

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра дошкільної і початкової освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
інституту педагогіки і психології

Навчально-наукового
інституту педагогіки і психології

Світлана КОНДРАТЮК

28 січня 2025 р.

ПРОГРАМА

ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

спеціальність **012 Дошкільна освіта**

освітньо-професійна програма **Дошкільна освіта**

Мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною
комісією ННПП

«21» січня 2025 р.

Голова

Юлія БОНДАРЕНКО

док. пед. наук, професор

Суми – 2025

Розробник: Харькова Євдокія Дмитрівна, к. пед. н., доцент кафедри дошкільної і початкової освіти

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти

Протокол №6 від «26 » грудня 2024 р.

Завідувач кафедри



Наталія ПАВЛУЩЕНКО

к. пед. н., доцент кафедри дошкільної і початкової освіти

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика пропедевтична педагогічної практики в ЗДО	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Бакалавр	Обов'язкова	
		Рік підготовки	
		1-й	1-й
		Семестр	
2-й		2-й	
4 тижні			
Вид контролю			
залік			
Загальна кількість годин – 180			

1. Мета пропедевтичної педагогічна практики в закладах дошкільної освіти

Формування професійної самореалізації майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти у процесі педагогічної практики – досить відповідальний етап становлення професіонала, який передбачає процес входження в професію та приводить до професійного та особистісного зростання студента, до готовності майбутнього вихователя до наукової і професійно-педагогічної діяльності. Стандарт вищої освіти України підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти – бакалавра – з галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» розроблений згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» передбачає формування теоретичних знань, практичних вмінь, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей зі спеціальності, визначених стандартом вищої освіти спрямоване на проходження педагогічної практики зі спеціальності.

Практика студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти» – це перший вид педагогічної практики, яку студенти проходять у різновікових групах закладу дошкільної освіти для ознайомлення зі специфікою професії вихователів.

Метою пропедевтичної педагогічної практики в закладах дошкільної освіти є ознайомити здобувачів вищої освіти зі специфікою обраної професії «вихователь», розвиток у них професійних інтересів, сформувати первинні професійні уміння, навички для перспективного погляду на неї та роботи з дітьми раннього та старшого дошкільного віку

Завдання пропедевтичної педагогічної практики в закладах дошкільної освіти:

- ✓ ознайомлення з нормативно-правовою документацією дошкільної освіти; рекомендаціями про організацію роботи закладів дошкільної освіти в умовах карантину;
- ✓ основною нормативно-правовою документацією закладу дошкільної освіти де проходить студент практику та посадовою інструкцією вихователя;
- ✓ аналіз планів роботи закладу дошкільної освіти (річний, перспективний та календарний план);
- ✓ методичне та дидактичне забезпечення освітнього процесу в закладі; режим роботи;
- ✓ забезпечення закладу додаткових груп, кабінетів тощо;
- ✓ ознайомлення з основною документацією яку веде вихователь, забезпечення груп методичним та дидактичним забезпечення для роботи з дошкільниками;
- ✓ вивчення предметно-розвивального середовища групи для ефективного розвитку дітей;
- ✓ спостереження за організацією життєдіяльності дітей в групах;
- ✓ формування уміння організовувати дітей в освітній діяльності;
- ✓ виготовлення наочно-дидактичного матеріалу для роботи з дошкільниками;
- ✓ участь в успішній адаптації дошкільників та проведення режимних процесів;
- ✓ оформлення документів з практики.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта». першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у студентів необхідно сформувати програмні компетентності, а саме:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні,

	культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності. ЗК-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. ФК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. ФК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). ФК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

	ФК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. ФК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. ФК-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. ФК-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. ФК-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. ФК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. ФК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. ФК-21. Здатність формувати знання у дітей раннього і дошкільного віку про природу, традиції, звичаї, обряди Слобожанщини, виховувати любов і повагу до особливостей рідного краю.
--	--

2. Передумови для пропедевтичної педагогічної практики в закладах дошкільної освіти

Опановуючи зазначений перелік компетентностей, студенти мають актуалізувати знання з курсів: «Дошкільна педагогіка», «Загальна педагогіка», «Дитяча психологія», фахові методики.

3. Результати пропедевтичної педагогічної практики в закладах дошкільної освіти

ПРН-1	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.
ПРН-2	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПРН-3	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-4	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН-5	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПРН-6	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПРН-7	Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПРН-9	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.
ПРН-10	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.
ПРН-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПРН-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПРН-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПРН-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПРН-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПРН-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПРН-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми раннього та дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПРН-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПРН-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПРН-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПРН-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН-23	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
ПРН-24	Вивчати й досліджувати особливості природи і культури Слобожанського краю, виховувати любов і повагу до нього у дітей раннього і дошкільного віку.

4. Критерії оцінювання результатів пропедевтичної педагогічної практики в ЗДО

Оцінка за шкалою ECTS	Критерії оцінювання
A 90 – 100	Студент-практикант глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок. Студент подав звітну документацію в повному обсязі й вчасно. Відповідно до встановлених критеріїв документацію з освітньої роботи, дослідницьке завдання з педагогіко-методичної проблематики) оцінено методистом і керівником практики на «відмінно».
B 82 – 89	Студент твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу. Студент подав звітну документацію в повному обсязі та вчасно. Документацію оцінено відповідно на «добре».
C 74 – 81	Студент твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу. Студент подав звітну документацію в повному обсязі та вчасно. Документацію оцінено відповідно на «добре».
D 64 – 73	Студент в основному знає курс, рекомендовану літературу, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом. Студент подав усю необхідну звітну документацію. Документацію оцінено на «задовільно», або документацію оцінено на «добре», але подано студентом із запізненням.
E 60 – 63	Студент в основному знає курс, рекомендовану літературу, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом. Студент подав усю необхідну звітну документацію. Документацію оцінено на «задовільно», подано студентом із запізненням.
FX 35 – 59	Студент не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Часто пропускав лекції та практичні заняття. Студент подав звітну документацію не в повному обсязі. Документацію оцінено на «незадовільно» або «задовільно», але подано із запізненням.
F 1 – 34	Студент не опанував зміст курсу, не знає загальної літератури курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загальногуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття. Необхідну звітну документацію не подано.

5.Засоби діагностики результатів пропедевтичної педагогічної практики в ЗДО

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів практики є: залік, презентації результатів виконаних практичних завдань практики, оцінка самостійної роботи студентів.

Розподіл балів

2-й семестр						
Розділ 1	Розділ 2	Розділ 3	Розділ 4	Презентація	Оформлення документації і звіт	
10	10	10	10	40	20	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ЗДО

Вид практики – пропедевтична педагогічна практика в закладах дошкільної освіти.

Студент-практиканти закріплюються за однією базою практики.

Терміни проходження практики – 4 тижні у 2-му семестрі (6 кредитів ECTS).

Навчально-методичне керівництво, проведення та виконання програми практики забезпечує кафедра дошкільної і початкової освіти.

Загальну організацію та контроль за проведенням пропедевтичної педагогічної практики в ЗДО здійснює керівник.

Керівник практики:

- організовує зустрічі студентів з керівниками закладу дошкільної освіти; забезпечує розподіл і закріплення практикантів за віковими групами ЗДО;
- проводить інструктаж з техніки безпеки, охорони праці та контролює умови праці;
- аналізує та оцінює проведені студентом-практикантами заняття та інші форми освітнього процесу (ігрова та трудова діяльність дітей, свята та розваги, режимні процеси тощо);
- перевіряє й аналізує документацію, подану студентом-практикантом після закінчення практики, оцінює роботу;
- бере участь у настановчій конференції, а також нарадах із пропедевтичної педагогічної практики в закладах дошкільної освіти;
- за результатами практики складає звіт і подає його у відділ практики.

Студент-практикант зобов'язаний:

- до початку практики: своєчасно пройти медичний огляд; взяти участь у настановчій конференції; ознайомитися з вимогами до оформлення всіх необхідних документів і з'ясувати терміни їх здачі; пройти інструктаж техніки безпеки та охорони праці, виробничої санітарії;
- під час проходження практики: своєчасно прибути на місце проходження пропедевтичної педагогічної практики в ЗДО; скласти індивідуальний план роботи протягом перших 2–3 днів практики; виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками її керівників, у повному обсязі; дотримуватись правил техніки безпеки, охорони праці та виробничої санітарії; нести відповідальність за виконану роботу;
- після завершення практики: здати звітну документацію керівнику практики для перевірки.

6. Програма пропедевтичної педагогічної практики в закладах дошкільної освіти

6.1. Інформаційний зміст пропедевтичної педагогічної практики в закладах дошкільної освіти на 2 семестр (4 тижні)

Розділ 1. Спостереження й аналіз діяльності різних типів закладів дошкільної освіти.

Екскурсія в ДНЗ загального розвитку. Ознайомлення з ЗДО загального розвитку: матеріально-технічний стан та розвивальне середовище; кадрове забезпечення, їх функціональні обов'язки. Ознайомлення з організацією навчально-виховного процесу. Визначення основних напрямів та завдань роботи ЗДО. Зустріч з практичним психологом ЗДО: особливості його діяльності, ознайомлення з кабінетом психолога, програмно-методичним забезпеченням.

Екскурсія в навчально-виховний комплекс. Ознайомлення з навчально-виховним комплексом «загальноосвітня школа І ступеня дошкільний навчальний заклад». Особливості функціонування даного типу навчального закладу. Знайомство зі специфікою організації навчально-виховного процесу. Забезпечення наступності між дошкільною і початковою освітою.

Розділ 2. Спостереження й аналіз роботи вихователя-наставника.

Знайомство з закладом дошкільної освіти – базою практики: адміністрація закладу дошкільної освіти, тип закладу, комплектація груп, приміщення, їх обладнання. Знайомство з віковою групою: співробітниками, дітьми, середовищем. Режим дня вікової групи, аналіз його дотримання. Знайомство з розподілом обов'язків між вихователем та помічником вихователя (в І та II зміну). Вивчення особливостей взаємодії вихователя з дітьми. Виготовлення наочного посібника або дидактичної гри для дітей. Ознайомлення із забезпеченням вихователем життєдіяльності дітей за сферою «Природа». Ознайомлення із забезпеченням вихователем життєдіяльності дітей за сферою «Культура». Ознайомлення із забезпеченням вихователем життєдіяльності дітей за сферою «Люди». Ознайомлення із забезпеченням вихователем життєдіяльності дітей за сферою «Я сам».

Розділ 3. Педагогічний колектив, медичний та обслуговуючий персонал, їх функціональні обов'язки.

Ознайомитися з посадовими обов'язками завідувача закладу дошкільної освіти, зі специфікою його роботи. Ознайомитися з посадовими обов'язками методиста закладу дошкільної освіти переліком його

функціональних обов'язків. Ознайомитися з роботою практичного психолога, музичного керівника. Ознайомитися з роботою обслуговуючого персоналу. Ознайомитися з системою роботи закладу дошкільної освіти з батьками вихованців.

Розділ 4. Контроль за виконання програми практики студентами.

Оформити щоденник спостережень. Індивідуальний план пропедевтичної педагогічної практики. Зразок виготовленої до заняття наочності. Написати педагогічні роздуми «Діти – майбутнє нації». Звіт про проходження педагогічної практики.

Відзначте ваше враження від створення освітнього середовища для виховання і навчання дітей дошкільного віку (на аркушах формату А 4). Підготувати колективну медіа-презентацію про заклад дошкільної освіти про своє перебування на практиці (відобразити своє враження від даного виду практики, виконання завдань практики).

Звітна документація з пропедевтичної педагогічної практики у закладах дошкільної освіти

Основна документація

1. Титульна сторінка.
2. Щоденник педагогічної практики.
3. Розгорнутий звіт про проходження практики.
4. Характеристика на студента-практиканта від ЗДО.
5. Атестаційний лист.

Додаткова документація

1. Робочий зошит педагогічної практики.
2. Спостереження занять, проведених вихователем.
3. Підбірка ігрової діяльності для дітей всіх вікових груп.
4. Конспекти різних режимних процесів (спостереження, праця в природі, робота в куточку природи, ігрова діяльність та ін.) по 2 кожного.
5. Рекомендації до проведення ігрової діяльності / або спостереження / або формування культури поведінки у дітей / або формування гігієнічних навичок тощо.

8. Рекомендовані джерела інформації

1. Базовий компонент дошкільної освіти України (2012) <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>.
2. Богуш А. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник. К.: Вища шк., 2020. 542 с.
3. Богуш А., Гавриш Н. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Підручник для ВНЗ. К.: Видавничий Дім «Слово», 2021. 408 с.
4. Богуш А., Гавриш Н., Котик Н. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. Підручник для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти. К.: Видавничий Дім «Слово», 2021. 304 с.
5. Гаращенко Л. Заняття з фізичної культури ігрового типу для дітей дошкільного віку. К.: НФВ «Славутич- Дельфін», 2022. 124 с.
6. Горопаха Н.М. Поніманська Т.І. Педагогічна практика за вимогами кредитномодульної системи. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Дошкільна освіта». К.: Видавничий Дім «Слово», 2020. 280 с.
7. Комісарик М., Чуйко Г. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: підручник. Чернівці: Книхи-XXI, 2013. 484 с.
8. Лист МОН «Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину» (№ 1/9-219 від 23.04.2020 року) <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/73270/>.
9. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2020. 320 с.
10. Перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання рекомендованого МОН <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>
11. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: «Академвидав», 2021. 456 с.

Інформаційні ресурси:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція». 2021. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Закон України «Про доступ до публічної інформації». 2011. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17#Text>
3. Закон України «Про дошкільну освіту» № 4059-IX від 19.11.2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>
4. Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». 2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>

5. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 р. URL: <http://osvita.ua/legislation/law/2231/>
6. Конвенція ООН про права дитини. 1989. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text
7. Конституція України. 1996. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>
8. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку. Національна академія педагогічних наук України. Київ: ФОП Ференець В.Б., 2020. 44 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/12ta1d3vfwTtFhITpMTCJ-NO3SISU47Gd/view>
9. Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/605/0be/86b/6050be86b4f68482865820.pdf>
10. Програми розвитку дітей. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej>
11. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». 2021. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
12. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти». 2021. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti>