

**Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка**

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра дошкільної і початкової освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Навчально-наукового інституту
педагогіки і психології

Світлана КОНДРАТЮК

28 січня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА СПІВПРАЦІ З РОДИНОЮ

галузь знань **01 Освіта**

спеціальність **012 Дошкільна освіта**

освітньо-професійна програма **Дошкільна освіта**

Мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною
комісією ННПП

28 січня 2025 р.

Голова

Юлія БОНДАРЕНКО, доктор
педагогічних наук, професор

Суми - 2025

Розробник:

Шаповалова Ольга Віталіївна, к. пед. н., доцент кафедри дошкільної і початкової освіти

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти

Протокол № 6 від «26» грудня 2024 р.

Завідувач кафедри

Павлуценко Наталія Миколаївна,
к. пед. н., доцент кафедри
дошкільної і початкової освіти

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Освітній ступінь: бакалавр	Обов’язкова	
		Рік підготовки:	
		3-й	3-й
		Семестр	
6-й		6-й	
Лекції			
10 год.		2 год.	
Практичні, семінарські			
8 год.		4 год.	
Лабораторні			
8 год.		год.	
Самостійна робота			
62 год.		84 год.	
Консультації:			
2 год.			
Загальна кількість годин – 90			Вид контролю: екзамен

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Сучасне дошкільне виховання ґрунтується на засадах народної педагогіки й національної культури, сучасних досягнень науки і надбань світового педагогічного досвіду та родинного виховання. Педагогічний процес у сучасному ЗДО перебудовується і набирає особистісно-орієнтованого художньо-творчого спрямування.

Переорієнтація виховного процесу на особистість дитини зумовлює необхідність дотримання певних дидактичних принципів: гуманізації системи естетичного виховання, національної спрямованості виховання, співробітництва і співтворчості вихователя і дитини, диференціації навчання, оптимізації навчально-виховного процесу, розвиваючого характеру естетичного виховання, поєднання різних форм організації навчання, методів і засобів відповідно до завдань і змісту, зокрема здійснення його на національному ґрунті.

Навчальна дисципліна «**Теорія та методика співпраці з родиною**» є обов'язковою навчальною дисципліною для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

Метою викладання навчальної дисципліни «Теорія та методика співпраці з родиною» є формування професійної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку щодо вмінь ефективно будувати співпрацю з родинами своїх вихованців.

Завдання курсу:

- ознайомлення із закономірностями становлення і функціонування інституту сім'ї в Україні;
- ознайомлення із можливостями врахування в освітньому процесі дошкільного навчального закладу особливостей виховання дітей в різних типах сімей;
- ознайомлення з формами організації, методами, засобами взаємодії педагогів дошкільних навчальних закладів з родинами.

Під час практичних, лабораторних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти набувають умінь та навички: вирішувати педагогічні ситуації; пояснювати власний вибір, щодо розв'язання певної педагогічної задачі; визначати доцільність обраних форм і методів взаємодії з родинами; застосовувати знання для роботи з батьками.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у бакалавра мають бути сформовані програмні компетентності (відповідно освітньо-професійної програми Дошкільна освіта), а саме:

Класифікація компетентностей	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, характеризується комплексністю та невизначеністю умов.			
Загальні компетентності				
КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти, знати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Здатність використовувати різні види та форми активності для особистого морального, культурного, професійного збагачення та ведення здорового способу життя.	Здатність пояснювати історію та закономірності розвитку дошкільної освіти в загальній системі знань про природу і суспільство.	Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.
КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість	Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з	Здатність організовувати і проводити моніторинг якості	Здатність презентувати результати освітньої	Здатність ініціювати оцінювання якості освітньої роботи з

виконуваних робіт.	розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку.	освітньої діяльності з дітьми у закладах дошкільної освіти та в сім'ї.	діяльності та пояснювати її сутність.	дітьми і відповідати за досягнуті результати
КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.	Розуміння цілей спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії.	Володіння алгоритмом визначення й розподілу функцій і завдань у спільній роботі, коригування їх виконання за вимогами.	Здатність пояснювати свої дії суб'єктам освітньої діяльності, змінювати і підпорядковувати їх єдиним вимогам.	Здатність до толерантного ставлення до учасників освітнього процесу та результатів їх дій. Ініціювати та брати на себе відповідальність за прийняті рішення і дії.
КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Оволодіння концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Розуміння суті і логіки теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	Володіння засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.	Пояснювати та аргументувати визначені перетворення у сфері розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку та напрямів їх удосконалення.	Демонстрація особистої потреби у розширенні й оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку. Здатність орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі
КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Розуміння сутності і можливостей використання знань у розвитку, навчанні й вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у професійній діяльності, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації	Використовувати обрані педагогічні технології навчання, виховання та розвитку дітей раннього і дошкільного віку, доводити їх	Здатність до самостійного вибору і відповідального використання сучасних освітніх технологій у розвитку, навчанні та вихованні дітей раннього і

	віку.	(даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.	найвищу ефективність. Здатність здійснювати взаємодію з учасниками освітнього процесу у сфері дошкільної освіти з використанням сучасних освітніх технологій.	дошкільного віку.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).	Розуміння природи і суті базових Якостей особистості, психологічних закономірностей їх формування і розвитку; педагогічних засобів впливу на їх розвиток; володіння поняттями для їх позначення.	Володіння різноманітними формами і методами формування й розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості; використання методик стимулювання їх розвитку і підтримки	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Поєднувати і демонструвати у власній діяльності різноманітні форми і методи формування й розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості та методики стимулювання їх розвитку і підтримки.
КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики педагогічного супроводу та підтримки у розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого	Розуміння природи і психологопедагогічних закономірностей виховання в дітей раннього і	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу і підтримки в дітей раннього і	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо виховання в	Створювати ситуації і практикувати взаємодію та співпрацю дітей раннього і дошкільного віку

дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.	дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, переконувати в їх доцільності й ефективності	на засадах суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу та підтримки формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; переконувати в їх доцільності й ефективності	Створювати і впроваджувати ситуації, що стимулюють дітей раннього і дошкільного віку до вправлення в безпечній поведінці й діяльності в побуті, природі та довкіллі.
КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.	Знати підходи до складання індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів для дітей з особливими освітніми потребами, враховуючи поради фахівців; бути знайомим із принципами універсального дизайну та розумного пристосування.	Вміти складати індивідуальну програму розвитку та інші необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи з врахуванням індивідуальних особливостей дітей.	Здатність співпрацювати з батьками (законними представниками) дітей з особливими освітніми потребами в процесі створення індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів, залучати до цієї роботи інших фахівців.	Здатність брати на себе відповідальність під час створення індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів, проявляти ініціативу.
КС-15. Здатність до	Розуміння природи і	Володіння методиками	Здатність пояснювати	Виявляти індивідуальні

індивідуальною і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей.	психологічних закономірностей індивідуального розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; володіння відповідними поняттями для їх позначення	індивідуальної підтримки і педагогічного супроводу розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей; переконувати в їх доцільності й ефективності	можливості розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами та залучати їх до активного спілкування і взаємодії з іншими дітьми.
КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.	Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення до осіб з особливими потребами та поваги до них. Знати ознак та шляхів попередження та протидії булінгу, розуміти правильність їх застосування.	Володіння методиками педагогічного супроводу та виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення й поваги до інших, попередження та протидії булінгу. Уміти розпізнавати ситуації булінгу (цькування) та вчасно і правильно реагувати на його прояви в освітньому середовищі.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення й поваги до інших, необхідності попередження та протидії булінгу.	Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву поваги до інших, організовувати різноманітні види робіт з дітьми раннього і дошкільного віку, що спрямовані на попередження та протидію булінгу.
КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.	Розуміти необхідність знаходження, опрацювання освітньої інформації та застосування її в роботі з дітьми, батьками.	Володіти методами та критеріями оцінки особистісних якостей дошкільника, що пов'язані з можливістю прийняття та вибору дитиною та її	Пояснювати специфіку роботи педагога з вихованцями дошкільного віку на основі виокремлення індивідуальних властивостей особистості та застосування в роботі з ними,	Створювати та впроваджувати ситуації, що стимулюють сприйняття дітьми дошкільного віку та їхніми батьками освітньої інформації. Ознайомлювати з новими здобутками колег по роботі.

		батьками освітньої інформації.	з батьками освітньої інформації. Здатність використовувати для інформаційного пошуку автоматизовані інформаційно пошукові системи, бази і банки даних, Internet	
КС-19. Здатність до комунікативно ї взаємодії з дітьми, батьками, колегами.	Знати особливості комунікативної взаємодії, її спрямованість на перебудову відносин «людина – людина», «людина – ситуація». Бути здатним до вибору адекватних мовних засобів і породження відповідного мовленнєвого висловлювання.	Уміти будувати різні види комунікативної взаємодії, застосовуючи необхідні немовні засоби та вирази мовленнєвого етикету.	Здатність взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційна, пізнавальна, експресивна, управлінська), вдало застосовувати мовленнєві вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення.	Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування та мовленнєвого етикету

2. Передумови для вивчення дисципліни

Опановуючи зазначений перелік компетентностей, бакалаври мають актуалізувати знання з курсів: «Дошкільна педагогіка», «Вікова та педагогічна психологія», «Загальна педагогіка», «Вступ до спеціальності», що сприятиме в подальшому формуванню професійної компетентності вихователя ЗДО у професійному аспекті.

3. Результати навчання за дисципліною

Формулювання результатів навчання для обов'язкових дисциплін має базуватися на результатах навчання, визначених відповідною освітньою програмою (програмних результатах навчання) та деталізувати їх. Формулювання результатів навчання мають зазначати рівень їх сформованості, наприклад, через його достатність для вирішення певного класу завдань професійної діяльності та/або подальшого навчання за освітньою програмою.

ПРН 3	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН 5	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПРН 7	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПРН 8	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПРН 10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПРН 11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПРН 13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПРН 15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПРН 17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПРН 21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
A	Здобувач виявляє творчі здібності, на основі глибоких і міцних знань за власним бажанням розвиває свої обдарування і нахили, уміє самостійно здобувати і використовувати інформацію у нестандартних ситуаціях, аналізувати її, виявляє власне ставлення до неї
B	Здобувач з незначними помилками виявляє гнучкі здібності, на основі глибоких і міцних знань за власним бажанням розвиває свої обдарування і нахили, уміє самостійно здобувати і використовувати інформацію у нестандартних ситуаціях, аналізувати її, виявляє власне ставлення до неї.
C	Здобувач самостійно і логічно відтворює навчальний матеріал і застосовує знання в нестандартних ситуаціях, уміє узагальнювати й систематизувати надану інформацію, виявляє розуміння основоположних фізіологічних теорій і фактів, уміє наводити приклади на підтвердження цього і робити висновки
D	Здобувач відтворює навчальний матеріал за допомогою викладача й уміє описувати деякі фізіологічні об'єкти за певними ознаками
E	Здобувач має фрагментарні уявлення з предмету самостійно частково відтворює навчальний матеріал.
F	Здобувач розрізняє деякі фізіологічні об'єкти і може розпізнати їх серед інших за зовнішніми ознаками (на побутовому рівні)
FX	Відсутні теоретичні знання і практичні навички

Розподіл балів

Поточний контроль					Разом	Сума
РОЗДІЛ 1		РОЗДІЛ 2				
Т 1.1.	Т 1.2.	Т 2.1.	Т 2.2.	Т 2.3.		50 + 25 екзамен 25
Поточний контроль						
10	10	10	10	10		
Контроль самостійної роботи						
5	5	5	5	5		

Об'єктом додаткового заохочення може бути виконання інших видів робіт: участь Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах-практикумах, Вебінарах, Майстер-класах, підготовка та публікація студентської наукової роботи за тематикою навчальної дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35-59	FX	
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: екзамен, тестування, творчі завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка самостійної роботи.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ СПІВПРАЦІ ЗДО З РОДИНАМИ

ТЕМА 1.1 Основи взаємодії закладу дошкільної освіти з сім'єю

Сім'я та її виховна функція. Проблеми сімейного виховання у спадщині видатних педагогів. Особливості сімейного виховання дошкільників.

ТЕМА 1.2 Взаємодія сім'ї і ЗДО у вихованні дітей дошкільного віку

Організація спільної діяльності сім'ї та закладу дошкільної освіти. Зміст, організація й методика співпраці ЗДО та батьків. Основні завдання та принципи взаємодії сім'ї та ЗДО

РОЗДІЛ 2. СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОСВІТНИЦТВА БАТЬКІВ: ЗМІСТОВНИЙ КОМПОНЕНТ

ТЕМА 2.1 Формування компетенції батьків

Педагогічна культура батьків; рівні культури батьків. Сімейні цінності як основний аспект розвитку дитини дошкільного віку.

ТЕМА 2.2 Сімейні аспекти компетенції батьків як основний чинник дошкільного виховання

Сімейні взаємини в сучасній українській сім'ї. Особливості сімейних конфліктів.

ТЕМА 2.3 Родина – природний осередок людських почуттів. Сімейні традиції

Тлумачення понять: традиції, звичаї, обряди та свята. Родинні звичаї і обряди. Сімейна обрядовість, святково-трудова обрядовість. Родинне виховання на засадах народної педагогіки.

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ СПІВПРАЦІ ЗДО З РОДИНАМИ												
Тема 1.1. Основи взаємодії закладу дошкільної освіти з сім'єю	18	2	4			12	18	2	2			14
Тема 1.2. Взаємодія сім'ї і ЗДО у вихованні дітей дошкільного віку	18	2	4			12	18					18
РОЗДІЛ 2. Система психолого-педагогічного просвітництва батьків: змістовний компонент												
Тема 2.1. Формування компетенції батьків	16	2		2		12	16					16
Тема 2.2. Сімейні аспекти компетенції батьків як основний чинник дошкільного виховання	16	2		2		12	16					16
Тема 2.3. Родина – природний осередок людських почуттів. Сімейні традиції	22	2		4	2	14	22		2			20
Усього годин	90	10	8	8	2	62	90	2	4			84

6.3. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин			
		Денна форма		Заочна форма	
		Практ.	Лабор.	Практ.	Лабор.
1	Основи взаємодії закладу дошкільної освіти з сім'єю	4		2	
2	Взаємодія сім'ї і ЗДО у вихованні дітей дошкільного віку	4			
3	Формування компетенції батьків		2		
4	Сімейні аспекти компетенції батьків як основний чинник дошкільного виховання		2		
5	Родина – природний осередок людських почуттів. Сімейні традиції		4	2	
Разом		8	8	4	

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Белова Н. М. Теорія і методика співпраці з родиною: педагогічні основи. *Київ: Видавничий дім «Освіта»*. 2018. 210с.
2. Гончарова Л. І. Методика роботи з батьками у дошкільному навчальному закладі. *Харків: ХДПУ*. 2020. С. 19-36.
3. Іванова Т. О. Психолого-педагогічні аспекти взаємодії з родиною. *Київ: Центр навчальної літератури*. 2019. С. 22-58.
4. Козловська О. В. Співпраця педагогів і батьків у формуванні соціальної компетентності дітей. *Львів: Світ*. 2017. 125с.
5. Олійник С. В. Сучасні підходи до співпраці педагогів з родиною у вихованні дошкільників. *Одеса: Астропринт*. 2021.
6. Петриченко Т. І. Методики роботи з родинами у сфері дошкільної освіти. *Чернівці: Рута*. 2020. С. 12-25.
7. Федорова В. В. Роль батьків у розвитку дітей дошкільного віку. *Харків: СТ «Нова школа»*. 2018.
8. Чорна Л. О. Психологічні основи співпраці з родинами в освітньому процесі. *Київ: Академвидав*. 2022. 175с.
9. Юрійчук О. М. Родина і дошкільний заклад: теорія і практика співпраці. *Львів: Підручники і посібники*. 2020.
10. Шевченко А. В. Педагогічні аспекти взаємодії з родинами вихованців. *Київ: Літера*. 2019. С. 102-122.

Додаткові:

1. Лобова О.В. Виховання дітей в родині та роль педагога у підтримці родинної культури. *Київ: Видавництво «Київська школа»*. 2021. С. 55-75.
2. Зубченко О. І. Методи та форми роботи з батьками: теоретичні засади та практика. *Львів: Класика*. 2019.
3. Литвинова І. О. Сучасні підходи до співпраці з родиною у вихованні дітей дошкільного віку. *Одеса: Астропринт*. 2018. 120с.

Інформаційні ресурси:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція. 2021. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilnoy-bazoviy-komponent-doshkilnoy-osviti-v-ukrayini>
2. Закон України «Про освіту». 2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України «Про дошкільну освіту» № 4059-IX від 19.11.2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>
4. Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку. URL: <https://dnz71.edu.vn.ua/uploads/tiger-1599493145.pdf>