

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра дошкільної і початкової освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Навчально наукового
інституту педагогіки і психології

 Світлана КОНДРАТЮК

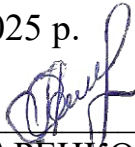
«28» січня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІМІДЖ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

галузь знань	A Освіта
спеціальність	A2 Дошкільна освіта
освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
мова навчання	українська

Погоджено науково-методичною
комісією ННПП
«21» січня 2025 р.

Голова 
Юлія БОНДАРЕНКО
док. пед. наук, професор

Суми – 2025

Розробник: Віта БУТЕНКО, к. пед. н., доцент кафедри дошкільної і початкової освіти

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти

Протокол № 6 від «26» грудня 2024 р.

Завідувач кафедри



Наталія ПАВЛУЩЕНКО,
к. пед. н., доцент кафедри дошкільної і
початкової освіти

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Освітній ступінь: магістр	Вибіркова	
		Рік підготовки	
		1-й	1-й
		Семестр	
II-й		II-й	
Лекції			
14 год.		4 год.	
Практичні, семінарські			
14 год.		4 год.	
Лабораторні			
—		—	
Самостійна робота			
60 год.		80 год.	
Консультації			
2 год.		2 год.	
Вид контролю: залік			
Загальна кількість годин – 90			

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Імідж закладу дошкільної освіти» є обов'язковою навчальною дисципліною для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта», яка спрямована на ознайомлення здобувачів із особливостями формування, розвитку й корекції позитивного іміджу закладу дошкільної освіти, а також на формування компетентностей, необхідних для роботи на посадах керівника, вихователя-методиста та вихователя закладу дошкільної освіти.

Мета курсу полягає у набутті магістрантами знань про теоретичні основи, механізми і технології формування, розвитку та корекції позитивного іміджу закладу дошкільної освіти, його роль у педагогічній діяльності, а також умінь і навичок його ефективного використання для успішного здійснення професійних завдань відповідно до постійно змінюваних вимог до фахівця в галузі дошкільної освіти з боку суспільства.

Завдання курсу:

- забезпечення майбутніх фахівців компетентностями, необхідними для створення, розвитку та корекції позитивного іміджу закладу дошкільної освіти;
- оволодіння магістрантами вміннями презентації створеного позитивного образу фахівця (керівника, вихователя-методиста, вихователя) цільовій аудиторії (вихованцям, їх батькам, колегам, громадськості);
- опанування знаннями, вміннями та навичками вирішувати професійні завдання з урахуванням вимог (до керівника, вихователя-методиста, вихователя);
- формування мотивації щодо постійного самовдосконалення і саморозвитку професіонала, здатного грамотно будувати позитивний образ закладу дошкільної освіти.

Відповідно до освітньо-професійної програми Дошкільна освіта у магістрантів необхідно сформувати загальні і спеціальні (фахові) компетентності, а саме:

Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти та практичної психології в закладах дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ–1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, на основі етичних міркувань (мотивів). КЗ–2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ–4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ–5. Здатність працювати в команді. КЗ–6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. КЗ–7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (КС)	КС–5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти та в галузі практичної психології. КС–6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС–7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС–8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. КС–9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. КС–12. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
---	---

2. Передумови для вивчення навчальної дисципліни «Імідж закладу дошкільної освіти»

Опановуючи зазначений перелік компетентностей, магістранти мають актуалізувати знання з курсу «Технології формування компетентностей дітей раннього та дошкільного віку», «Взаємодія закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями», «Менеджмент та моніторинг якості дошкільної освіти».

3. Результати навчання за навчальною дисципліною «Імідж закладу дошкільної освіти»

ПРН 1	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти та практичної психології в Україні.
ПРН 2	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
ПРН 3	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
ПРН 4	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПРН 5	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПРН 7	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу психології та дошкільної освіти.

ПРН 8	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя та практичного психолога закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПРН 10	Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС / Сума балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень магістранта
A 90 – 100	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені робочою програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
B 82 – 89	Ставиться за вияв магістрантом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
C 74 – 81	Ставиться за вияв магістрантом майже повних, систематичних знань із дисципліни, в більшій мірі успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, переважання здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді магістранта наявні помилки.
D 64 – 73	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою робочою програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але магістрант спроможний усунути їх із допомогою викладача.
E 60 – 63	
FX 35 – 59	Виставляється магістрантом, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Отже, оцінка «незадовільно» ставиться магістрантові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО з можливістю повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.
F 1 – 34	Виставляється магістрантові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу далека від сутності, що зумовлюється відсутністю уявлень про предмет вивчення. Отже, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою навчальної дисципліни.

Розподіл балів

Контроль							Загальна сума	
РОЗДІЛ 1			РОЗДІЛ 2					Тест до заліку
Т. 1.1.	Т. 1.3.	Т. 1.3.	Т. 2.1.	Т. 2.2.	Т. 2.3.	Т. 2.4.	100	
Поточний контроль								10
7	8	8	8	8	8	8		
Самостійна робота								
5	5	5	5	5	5	5		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: залік, тестування, творчі завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка самостійної роботи магістрів.

6. Програма навчальної дисципліни «Імідж закладу дошкільної освіти»

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СТВОРЕННЯ ІМІДЖУ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 1.1. Загальна характеристика навчальної дисципліни «Імідж закладу дошкільної освіти».

Актуальність вивчення дисципліни «Імідж закладу дошкільної освіти». Предмет, мета і завдання дисципліни «Імідж закладу дошкільної освіти». Нормативно-правова база, що регулює вивчення навчальної дисципліни «Імідж закладу дошкільної освіти». Зв'язок дисципліни з іншими науковими галузями. Основні поняття дисципліни. Сутнісна характеристика поняття «імідж закладу дошкільної освіти». Структурні компоненти, функції та фактори, що впливають імідж закладу дошкільної освіти.

Тема 1.2. Види іміджу закладу дошкільної освіти.

Візуальний (зовнішній) імідж: сутність феномену його складові та значення. Принципи створення позитивного візуального іміджу закладу дошкільної освіти. Внутрішній імідж закладу дошкільної освіти. Аудіальний (вербальний) імідж закладу дошкільної освіти: сутність, структура і його значення. Вербальна взаємодія колективу закладу дошкільної освіти як складова його іміджу. Професійне мовлення колективу – як запорука іміджу закладу дошкільної освіти.

Тема 1.3. Корпоративний імідж закладу дошкільної освіти.

Вплив особистісного іміджу педагога на формування іміджу освітньої установи. Стилi взаємодії між членами педагогічного колективу. Корпоративне спілкування у закладі дошкільної освіти: труднощі та їх подолання для зміцнення іміджу. Педагогічні конфлікти і засоби їх конструктивного вирішення. Інструменти розвитку корпоративної культури педагогів в закладі дошкільної освіти.

РОЗДІЛ 2. ІМІДЖМЕЙКІНГ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕКТИВУ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 2.1. Імідж вихователя закладу дошкільної освіти.

Поняття іміджу вихователя закладу дошкільної освіти та його значення для професійної діяльності. Властивості іміджу вихователя закладу дошкільної освіти як різновиду професійного іміджу. Види іміджу вихователя закладу дошкільної освіти. Підходи до виокремлення функцій іміджу вихователя закладу дошкільної освіти. Структурні компоненти позитивного професійного іміджу вихователя ЗДО та їх змістове наповнення. Основні вимоги до професійного іміджу вихователя закладу дошкільної освіти з боку дітей, їх батьків і колег.

Тема 2.2. Імідж керівника (директора) та вихователя-методиста закладу дошкільної освіти.

Загальні компетентності *керівника (директора)* закладу дошкільної освіти як складник його позитивного професійного іміджу. Трудові функції та професійні компетентності *керівника (директора)* закладу дошкільної освіти. Компетентності *вихователя-методиста* закладу дошкільної освіти як складник його позитивного професійного іміджу. Знання, уміння, навички *керівника (директора) та вихователя-методиста* закладу дошкільної освіти, що забезпечують виконання професійних функцій. Якість праці, досвід, репутація як показники професіоналізму та позитивного іміджу *керівника (директора) та вихователя-методиста* закладу дошкільної освіти.

Тема 2.3. Етапи створення позитивного іміджу закладу дошкільної освіти.

Аналіз поточного іміджу та визначення стратегічних цілей (*1 етап*). Розробка стратегії формування іміджу (*2 етап*). Покращення якості освітніх послуг (*3 етап*). Формування зовнішнього іміджу (*4 етап*). Формування внутрішнього іміджу (*5 етап*). Оцінка ефективності та корекція іміджевої політики (*6 етап*).

Тема 2.4. PR та стратегічне планування конкурентоспроможного закладу дошкільної освіти.

Технології створення іміджу закладу дошкільної освіти. Характеристика засобів створення іміджу закладу дошкільної освіти (SWOT-, SMART-, PEST-аналіз). Вплив засобів масової інформації (ЗМІ) на формування іміджу закладу дошкільної освіти. Популяризація досягнень закладу дошкільної освіти серед громадськості.

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		Лекції	Практичні	Консультації	Самостійна робота		Лекції	Практичні	Консультації	Самостійна робота
Розділ 1. Теоретичні засади формування іміджу закладу дошкільної освіти										
Тема 1.1. Загальна характеристика навчальної дисципліни «Імідж закладу дошкільної освіти».	13	2	2	-	9	13	1	1	-	11
Тема 1.2. Види іміджу закладу дошкільної освіти.	12	2	2	-	8	12	0,5	0,5	-	11
Тема 1.3. Корпоративний імідж закладу дошкільної освіти.	12	2	2	-	8	12	0,5	0,5	-	11
Розділ 2. Іміджмейкінг у професійній діяльності колективу закладу дошкільної освіти										
Тема 2.1. Імідж вихователя закладу дошкільної освіти.	13	2	2	-	9	13	0,5	0,5	-	12
Тема 2.2. Імідж керівника (директора) та вихователя-методиста закладу дошкільної освіти.	12	2	2	-	8	12	0,5	0,5	-	11
Тема 2.3. Етапи створення позитивного іміджу закладу дошкільної освіти.	13	2	2	-	9	13	0,5	0,5	-	12
Тема 2.4. PR та стратегічне планування конкурентоспроможного закладу дошкільної освіти.	13	2	2	-	9	13	0,5	0,5	-	12
Консультації	2			2		2			2	
Усього годин	90	14	14	2	60	90	4	4	2	80

6.3. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Загальна характеристика навчальної дисципліни «Імідж закладу дошкільної освіти».	2	1
2.	Види іміджу закладу дошкільної освіти.	2	0,5
3.	Корпоративний імідж закладу дошкільної освіти.	2	0,5
4.	Імідж вихователя закладу дошкільної освіти.	2	0,5
5.	Імідж керівника (директора) та вихователя-методиста закладу дошкільної освіти.	2	0,5
6.	Етапи створення позитивного іміджу закладу дошкільної освіти.	2	0,5
7.	PR та стратегічне планування конкурентоспроможного закладу дошкільної освіти.	2	0,5
Усього годин:		14	4

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Барна Н.В. Іміджологія: навч. посіб. для дистанційного навчання. Київ: Університет «Україна», 2008. 217 с. URL: https://duikt.edu.ua/uploads/l_1776_66617386.pdf
2. Грицан О.В. Формування позитивного іміджу навчального закладу: методичні рекомендації. Миколаїв: ОППО, 2016. 44 с. URL: <http://domanivka-doc.mk.sch.in.ua/Files/downloadcenter/%D0%9A%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2.pdf>
3. Повалій Т.Л., Бойко О.П., Котенко О.О. Іміджологія та брендинг у соціокультурній діяльності: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет, 2024. 257 с. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi79/0059509.pdf>

Додаткові:

1. Агалець І.О. PR-технології професійного іміджу суб'єктів освітнього процесу: формування та орієнтири розвитку. *Інноваційний розвиток освіти в Україні й зарубіжжі в умовах євроінтеграційних та глобалізаційних процесів: огляд. вид.* Київ, 2019. С. 107–128.
2. Бобир В.Г. Формування позитивного іміджу сучасного дошкільного навчального закладу. 2021. URL: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/stud_almanah/v_1/6.pdf
3. Доманова О., Ярець К. Іміджеві складові сучасного дошкільного навчального закладу нового типу. *Вісник Інституту розвитку дитини: зб. наук. пр. Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова*. 2012. Випуск 20. С. 73–77. URL: https://ird.npu.edu.ua/files/domanova_yrec.pdf
4. Загородня Л. Дисципліна «Імідж закладу дошкільної освіти» як інтегрований складник формування готовності магістрів до забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2020. № 1 (95). С. 180–191. URL: <https://repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4c711a69-5a97-4edb-8056-ef038f88d506/content>
5. Ковальова І.О. Педагогічна іміджологія: сутність, етимологія, шляхи креативного використання у сучасному вищому навчальному закладі. *Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент*. 2011. Випуск 6. С. 213–226.
6. Куземко Л.В. Формування іміджу педагога як складник його особистісно-професійного розвитку. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 71. Т. 2. С. 127–131. DOI: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/71/part_2/26.pdf
7. Навроцька М.М. Внутрішній образ як невід'ємна складова професійного іміджу педагога. *Педагогічний альманах*. 2015. Випуск 27. С. 170–175. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2015_27_29
8. Навроцька Т. Спілкування як невід'ємна складова іміджу педагога. URL: <http://dspu.edu.ua/pedagogics/arhiv>

9. Погрібняк Н. Створення іміджу сучасного дошкільного закладу. *Дошкільне виховання*. 2004. № 11. С. 10–11.
10. Сергєєва В. До питання формування іміджу сучасного дошкільного навчального закладу. *Педагогічний пошук*. 2011. № 4. С. 17–21. URL: <http://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/4436>
11. Трофаїла Н.Д. Професійний імідж вихователя закладу дошкільної освіти. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2019. Випуск 68. С. 216–219. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/27125>

Інформаційні ресурси:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція». 2021. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Закон України «Про доступ до публічної інформації». 2011. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17#Text>
3. Закон України «Про дошкільну освіту» № 4059-IX від 19.11.2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>
4. Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». 2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>
5. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 р. URL: <http://osvita.ua/legislation/law/2231/>
6. Конвенція ООН про права дитини. 1989. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text
7. Конституція України. 1996. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>
8. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку. Національна академія педагогічних наук України. Київ: ФОП Ференець В.Б., 2020. 44 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/12ta1d3vfwTtFhITpMTCJ-NO3SISU47Gd/view>
9. Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/605/0be/86b/6050be86b4f68482865820.pdf>
10. Програми розвитку дітей. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej>
11. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». 2021. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
12. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти». 2021. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti>