

Суми-2025

Розробник: Парфілова Світлана Леонідівна, кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри дошкільної і
початкової освіти

Протокол №6 від «26» грудня 2024 р.

Завідувач кафедри:

кандидат педагогічних наук, доцент

Наталія ПАВЛУЩЕНКО

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	бакалавр	Обов’язкова	
		Рік підготовки:	
		1-й	1-й
Семестр			
2-й		2-й	
Лекції			
18 год.		4 год.	
Практичні, семінарські			
22 год.		4 год.	
Самостійна робота			
48 год.		80 год.	
Консультації:			
2 год.		2 год.	
Вид контролю: залік			

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Із метою підготовки вчителя початкової школи ХХІ століття необхідно актуалізувати науково-пізнавальну діяльність майбутніх вчителів, запроваджувати у практику інноваційні технології, нові методи і методичні прийоми при вивченні теорії навчання студентами вищих педагогічних навчальних закладів III - IV рівнів акредитації. Навчально-методичний комплекс з курсу «Теорія початкової освіти» складено у відповідності з наступними нормативними документами: освітньо-кваліфікаційною характеристикою (ОКХ) і освітньо-професійною програмою (ОПП) підготовки бакалаврів з початкової освіти, затвердженими наказом МОН України «Про затвердження складових галузевих стандартів вищої освіти з напряму підготовки 01 «Освіта», навчальним планом, розробленим на принципах Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Курс теорії початкової освіти для майбутніх учителів початкових класів визначається як один з профілюючих навчання предметів. Важливі завдання навчальної програми в початковій школі може вирішити тільки вчитель, який добре обізнаний з відповідним предметом та з сучасними методами його викладання.

Навчальний курс «Теорія початкової освіти» віднесений до нормативної частини навчального плану циклу професійно-орієнтованої підготовки. Даний курс дозволяє систематизувати і узагальнювати знання цілої низки відокремлених філософських, історичних і культорологічних дисциплін, що вивчалися студентами раніше. Вивчення фундаментальних закономірностей суспільства сприяє розширенню світогляду, дає уявлення про науковий метод пізнання. В процесі вивчення курсу здобувачі вищої освіти навчаються працювати з науковою літературою та проводити експериментальну роботу. Курс спрямований на оволодіння майбутніми вчителями початкової школи навичок організації освітнього процесу, застосуванні оптимальних умов щодо методів та прийомів у викладанні різних дисциплін, розробки навчального обладнання та раціонального його використання в навчанні.

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Теорія початкової освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки студентів за спеціальністю 013 Початкова освіта, ОКР «Бакалавр».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є система освітньої роботи вчителя початкових класів як цілісний педагогічний процес.

Мета дисципліни — розкрити теоретико-практичні основи теорії початкової освіти як науки про організацію освітнього процесу з учнями молодшого шкільного віку.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є продуктивне опанування теорією початкової освіти студентами через їх власну розробницьку діяльність.

Програмою курсу «Теорія початкової освіти» для освітнього ступеня «Бакалавр» передбачено лекційні, практичні заняття та різні форми самостійної роботи.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення курсу «Теорія початкової освіти» є засвоєні раніше знання з таких дисциплін, як-то: філософія, ІКТ, загальна педагогіка, психологія тощо. Крім того, передумовами є раніше здобуті результати навчання: знання про суть процесів виховання, навчання й

розвитку учнів початкової школи; вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи; знання про закономірності та теорію процесу навчального пізнання; уміння використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.

3. Результати навчання за дисципліною

Основними завданнями вивчення дисципліни є продуктивне опанування теорією початкової освіти студентами через їх власну розробницьку діяльність. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні: **знати:**

- джерела дидактики, її розвиток, вклад українських вчених у розвиток теорії навчання;
- ключові положення та проблематику сучасної теорії початкової освіти;
- форми і методи групової педагогічної роботи, особливості української народної дидактики.

вміти:

- сформувати власну педагогічну позицію по відношенню до процесу навчання школярів;
- проектувати і організовувати навчання, яке спрямоване на розвиток особливості учнів та їх творчу самореалізацію;
- моделювати педагогічну реальність, застосовуючи для цього власні розробки;
- застосовувати засвоєні теоретичні знання і способи діяльності на практиці.

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Першого рівня вищої освіти» у здобувачів освіти необхідно сформувати загальні і професійні (фахові) компетентності, а саме:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми

рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (КС)

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-14. Здатність до самоаналізу, самовдосконалення та підвищенню якості професійної діяльності.

Знання	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
Уміння	Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного уроку, проектувати уроки та їхні фрагменти, методику роботи над окремими завданнями, розробляти методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування навичок та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.
Комунікація	Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентості	Оцінка за національною шкалою екзамен
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання» без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
74-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок		

64-73	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; З допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-63	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	Незадовільно
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

Розподіл балів

Поточний контроль														М.к.	Сума	
РОЗДІЛ 1			РОЗДІЛ 1						РОЗДІЛ 2							
Т. 1.1	Т. 1.2	Т. 1.3	Т. 1.4	Т. 1.5	М.к.			Т.2.1	Т. 2.2	Т. 2.3	Т. 2.4	Т.2.5	Т.2.6	Т.2.7	25	100
Поточний контроль, у т.ч. самот. роб.																
5	5	5	5	5	20			5	-	5	5	5	5	5		

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З КУРСУ ДИДАКТИКИ

Відмінно – знання навчального матеріалу в межах програми; логічний, послідовний виклад питання з опорою на різноманітні джерела; визначення своєї позиції в розкритті різних підходів до даної проблеми; показ значення розробки даного теоретичного питання для педагогічної практики; такий рівень виконання практичного завдання (вирішення педагогічного завдання), який свідчить про те, що проаналізовані факти, сконструйовані педагогічні явища розглядаються як прояв загальних закономірностей, причому кожен з цих фактів оцінюється з позицій сучасної дидактики, виявляється можливість різних підходів до вирішення, зазначаються найбільш раціональні з них.

Студент демонструє глибокі, системні знання, досконале володіння понятійним апаратом, розуміння змісту дидактичних теорій, уміння відтворювати ознаки тих чи інших дидактичних явищ та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між ними, наявність пізнавального інтересу до дидактичних проблем, сформованість власних оцінок дидактичних процесів.

Добре – знання навчального матеріалу в межах програми; розкриття різних підходів до даної проблеми; опора при побудові відповіді на обов'язкову літературу; включення відповідних прикладів з педагогічної практики; таке виконання практичного завдання, яке свідчить про те, що проаналізовані факти, сконструйовані педагогічні явища розглядаються як прояв загальних закономірностей, розкритих у дидактиці.

Студент демонструє належний рівень володіння понятійним апаратом, розуміння змісту провідних ідей дидактики, власні узагальнені оцінки педагогічних фактів, явищ, процесів. Проте у відповіді мають місце окремі неточності та огріхи, недостатність уміння виявляти і пояснювати закономірності і взаємозв'язки у дидактичних системах.

Задовільно – знання навчального матеріалу в межах програми на основі вивчення якого-небудь одного з підходів до даної проблеми; вміння застосовувати набуті знання при вирішенні практичних педагогічних завдань без належного узагальнення представлених в них фактів.

Студент виявляє поверхові, фрагментарні знання, недостатнє володіння понятійним апаратом, відсутність цілісності знань про дидактичні теорії і концепції, невміння порівнювати, класифікувати, концентрувати теоретичні знання. Для відповіді характерні суттєві помилки в оцінці дидактичних явищ, фактів, несформованість власних поглядів на дидактичні процеси.

Незадовільно – відповідь студента свідчить про низький рівень володіння обсягом і змістом понятійного апарату, нерозуміння змісту теорій дидактичної науки, фрагментарність знань з дидактики. Студент допускає суттєві помилки в характеристиці дидактичних явищ, фактів, демонструє аморфність поглядів на дидактичні процеси.

Підсумкова оцінка з кожної теми виставляється за середнім арифметичним показником (балом).

У випадку, коли студент не готовий до виконання визначеного завдання, йому нараховується 0 балів.

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засоби діагностики результатів навчання: тестові завдання та запитання для залікового контролю, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

6. Програма навчальної дисципліни

6. 1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Дидактика як теорія освіти і навчання

Тема 1.1. Дидактика як галузь педагогіки. Поняття «дидактика». Походження і розвиток дидактики. Основні дидактичні поняття. Взаємозв'язок дидактики з окремими методиками. Сутність основних категорій дидактики.

Тема 1.2. Закони, закономірності, принципи і правила навчання. Закони в навчанні. Загальні, часткові та провідні закономірності навчання. Традиційні принципи навчання та модифіковані правила їх реалізації в практиці роботи сучасної школи. Альтернативні принципи особистісно-орієнтованого (евристичного) навчання у сучасній початковій школі.

Тема 1.3. Методи і засоби навчання. Поняття про метод і прийом навчання. Проблема класифікації методів навчання. Класифікація і характеристика методів продуктивного навчання: когнітивні, креативні та оргдіяльнісні. Проблема вибору методів навчання. Сучасні засоби навчання. Класифікація засобів навчання та їх дидактичні функції. Методика застосування засобів навчання. Медіаосвіта.

Тема 1.4. Освітній процес сучасної початкової школи. Поняття і суть освітнього процесу. Основні функції навчання. Концепція структури і змісту освітнього процесу. Організація освітнього середовища. Основні етапи оволодіння знаннями.

Тема 1.5. Зміст освіти в сучасній початковій школі. Проблема формування та реалізації змісту освіти в сучасних умовах. Концепція Нової української школи та Державний стандарт початкової загальної освіти. Особистісно-орієнтований зміст освіти. Освітні стандарти. Базовий навчальний план. Освітні програми, підручники та навчальні посібники.

Розділ 2. Організація та контроль освітнього процесу в початковій школі

Тема 2.1. Особливості форм організації освітнього процесу в початковій школі. Поняття про форми організації навчання та їх класифікація. Види форм

організації освітнього процесу в початкових класах. Урок — основна форма організації освітнього процесу. Класифікація уроків у педагогічній літературі і в практиці школи. Елементи уроку. Характеристика взаємозв'язку типу і структури уроку. Дидактична характеристика уроків діяльнісної спрямованості за цілепокладанням. Творчі (нестандартні) уроки в початковій школі. Вимоги до сучасного уроку. Системний підхід до педагогічного аналізу і самоаналізу уроку. Загальні дидактичні вимоги з підготовки уроку.

Тема 2.2. Специфіка організації навчання в малочисельній школі. Особливості організації навчального процесу в малокомплектній школі. Специфіка побудови уроків у малокомплектній школі. Діяльність вчителя та учнів у різних видах навчання в малокомплектній школі. Варіанти структури уроків у класах-комплектах.

Тема 2.3. Проблемне навчання в умовах сучасної початкової школи. Характеристика проблемного навчання. Методи проблемного навчання. Умови оптимального використання проблемного навчання в початковій школі. Структура проблемного вивчення матеріалу. Спільні риси проектного та проблемного навчання.

Тема 2.4. Інтеграція і диференціація в сучасній освіті. Інтегроване навчання в початковій школі. Сутність інтегрованого навчання. Інтегровані уроки як ефективна форма навчання молодших школярів. Особливості структури інтегрованого уроку. Підготовка вчителя до інтегрованого уроку. Проведення уроків із засобами інтеграції. Індивідуалізація та диференціація навчання.

Тема 2.5. Діагностика та контроль ефективності процесу навчання. Компетентність як показник якості освіти в сучасній школі. Об'єкти, функції і види контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів. Критерії і норми оцінки. Основні аспекти процесу оцінювання в початковій школі. Рефлексія і цілепокладання у навчанні молодших школярів. Сутність і значення рефлексивної діяльності. Методика організації рефлексії учня на уроці. Взаємозв'язок рефлексії і цілепокладання. Рефлексивні завдання і запитання.

Тема 2.6. Самостійна навчальна робота молодших школярів. Самостійна робота учнів - органічна частина навчального процесу. Типи і види самостійної навчальної діяльності молодших школярів. Система вправ та завдань для самостійної роботи. Самостійна робота учня з книгою.

Тема 2.7. Мотивація учіння молодших школярів. Напрямки виховної роботи в НУШ. Сутність поняття мотиву, мотивації і мотиваційної сфери. Класифікація мотивів і види мотивації. Мотивація як категорія дидактики (навчальна мотивація, мотивація учіння). Позитивні та негативні аспекти мотивації учіння молодших школярів. Дидактичні шляхи формування пізнавальної мотивації. Прийоми емоційного спонукання для розвитку творчих здібностей молодших школярів. Урахування особливостей розвитку сучасних дітей у стимулюванні інтересу до навчання. Виховні орієнтири в роботі вчителя початкової школи.

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Усього	у тому числі						
		Лекції	Практичні	Самостійна робота	Усього	Лекції	Практичні	Самостійна робота
1	2	3	4	6				
Розділ 1. Дидактика як теорія освіти і навчання								
Тема 1.1. Дидактика як галузь педагогіки		2	2	2				
Тема 1.2. Закони, закономірності, принципи і правила навчання		2	2	4				
Тема 1.3. Методи і засоби навчання		2	2	4				
Тема 1.4. Освітній процес сучасної початкової школи		2	2	4		2		
Тема 1.5. Зміст освіти в сучасній початковій школі		2	2	4				
Усього годин		10	10	18				
Розділ 2. Організація та контроль освітнього процесу в початковій школі								
Тема 2.1. Особливості форм організації освітнього процесу в початковій школі		2	2	4				
Тема 2.2. Специфіка організації навчання в малочисельній школі		-	-	4				
Тема 2.3. Проблемне навчання в умовах сучасної початкової школи		-	2	6			2	

Тема 2.4. Інтеграція і диференціація в сучасній освіті		2	2	4	2			
Тема 2.5. Діагностика та контроль ефективності процесу навчання		2	2	4				
Тема 2.6. Самостійна навчальна робота молодших школярів		-	2	4				
Тема 2.7. Мотивація учіння молодших школярів. Напрямки виховної роботи в НУШ.		2	2	4			2	
Усього годин		18	22	48	2	4	4	80

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Тема 1. Дидактика як галузь педагогіки	2	
2	Тема 2. Закони, закономірності, принципи і правила навчання	2	
3	Тема 3. Методи і засоби навчання	2	
4	Тема 4. Освітній процес сучасної початкової школи	2	
5	Тема 5. Зміст освіти в сучасній початковій школі	2	
6	Тема 6. Особливості форм організації освітнього процесу в початковій школі	2	
7	Тема 7. Проблемне навчання в умовах сучасної початкової школи	-	2
8	Тема 8. Інтеграція і диференціація в сучасній освіті	2	
9	Тема 9. Діагностика та контроль ефективності процесу навчання	2	
10	Тема 10. Мотивація учіння молодших школярів. Напрямки виховної роботи в НУШ.	2	
РАЗОМ		18	2

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Тема 1. Дидактика як галузь педагогіки	2	
2	Тема 2. Закони, закономірності, принципи і правила навчання	2	
3	Тема 3. Методи і засоби навчання	2	
4	Тема 4. Освітній процес сучасної початкової школи	2	
5	Тема 5. Зміст освіти в сучасній початковій школі	2	
6	Тема 6. Особливості форм організації освітнього процесу в початковій школі	2	
7	Тема 7. Специфіка організації навчання в малочисельній школі	-	
8	Тема 8. Проблемне навчання в умовах сучасної початкової школи	2	
9	Тема 9. Інтеграція і диференціація в сучасній освіті	2	2
10	Тема 10 Діагностика та контроль ефективності процесу навчання	2	
11	Тема 11. Самостійна навчальна робота молодших школярів	2	
12	Тема 12. Мотивація учіння молодших школярів. Напрямки виховної роботи в НУШ.	2	2
РАЗОМ		22	4

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Тема 1. Дидактика як галузь педагогіки	4	2
2	Тема 2. Закони, закономірності, принципи і правила навчання	4	2
3	Тема 3. Методи і засоби навчання	4	8
4	Тема 4. Освітній процес сучасної початкової школи	4	8
5	Тема 5. Зміст освіти в сучасній початковій школі	4	8
6	Тема 6. Особливості форм організації освітнього процесу в початковій школі	4	8

7	Тема 7. Специфіка організації навчання в малочисельній школі	4	8
8	Тема 8. Проблемне навчання в умовах сучасної початкової школи	4	8
9	Тема 9. Інтеграція і диференціація в сучасній освіті	4	8
10	Тема 10 Діагностика та контроль ефективності процесу навчання	4	8
11	Тема 11. Самостійна навчальна робота молодших школярів	4	6
12	Тема 12. Мотивація учіння молодших школярів. Напрямки виховної роботи в НУШ.	4	6
	РАЗОМ	48	80

7. Рекомендована література

Базова

1. Алексеева С. Особливості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення: сучасні онлайн-ресурси. Український педагогічний журнал. 2023. № 1. С. 59-65. URL: <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/645/6412>
2. Бібік, Н.М. Нова українська школа: poradnik для вчителя. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
3. Бондар В.І. Дидактика. Київ: Либідь, 2015. 264 с.
4. Державний стандарт базової середньої освіти. Міністерство освіти і науки України. 2020. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinskashkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
5. Дослідження якості організації освітнього процесу в умовах війни у 2022/2023 навчальному році. URL: <https://osvita.ua/doc/files/news/889/88943/yakist-osvity-v-umovahviyny-web-3.pdf>
6. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посіб. 3-тє вид. доопрац. і доп. Київ: Знання, 2013. 566 с.
7. Зайченко І.В. Педагогіка: навч. посіб. для студентів вищ. пед. навч. Закладів. Київ: Освіта України, 2012. 528 с.
8. Корнажевський Ю.А. Аналіз уроку. Харків: «Ранок», 2008. 336 с.
9. Кузьмінський А.І. Технологія і техніка шкільного уроку : навч. посіб. Київ: Знання, 2010. 335 с.
10. Лист Міністерства освіти і науки України від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу» (дата звернення: 01.04.2022 р.)

11. Лізинський В.М. Прийоми та форми в навчальній діяльності. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2014. 160 с.
12. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посіб. 2-е вид., випр. і доп. Харків: «ОВС», 2012. 400 с.
13. Лукьянова М.І. Особистісно орієнтований урок: конструювання та діагностика. Харків: Веста: Видавництво «Ранок» 2011. 176 с.
14. Малафійк І.В. Дидактика : навчальний посібник. Київ: Кондор, 2009. 398 с.
15. Онопрієнко, О. В. Навчальні досягнення молодшого школяра: аналіз структури та змісту. Вісник освіти, (6(36)), 2016. 15–21. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/709388>
16. Острроверхова Н.М. Аналіз уроку: концепції, методики, технології. Київ: Фірма «ІНКОС», 2013. 352 с.
17. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів. Київ : Абрис, 2017. 416 с.
18. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посіб. для студентів вищ. пед. закладів освіти. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2015. 232 с.
19. Чайка В.М. Основи дидактики: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2017. 240 с.
20. Як здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах війни: рекомендації Державної служби якості освіти. URL: <https://sqe.gov.ua/yak-zdiysnyuvati-ocinyuvannyanavchalni/>

Додаткова

1. Актуальні проблеми початкової освіти: психолого-педагогічні та методичні аспекти : колективна монографія / за заг. Ред. А. А. Сбруєвої, С.М. Кондратюк. Суми : ВВП «Мрія», 2014. 394 с.
2. Деннікова Т. Технологія управління процесом едукації в професійній підготовці вчителя початкових класів. *Початкова школа*.2016.№2. С. 1-3.
3. Дошкільна та початкова освіта: реалії та преспективи : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців, 25-26 квітня 2018 р. Суми. 2018. 333 с.
4. Васько О. О. Методика математична підготовка майбутніх вчителів початкових класів у контексті реформування початкової освіти. *Навчання й виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку у викликах сьогодення*: [монографія] / за заг. ред. О.В. Лобової, І.П. Рогальської-Яблонської. Суми: ФОП Цьома С.П., 2018. С. 323-339.
5. Тукало З. Ф. Педагогічні проекти як шлях до підвищення професіоналізму вчителя у структурі професійної компетентності педагога однією з провідних компетенцій є володіння сучасними інноваційними технологіями, зокрема проектною:урок історії. *Історія та правознавство*.2015.№ 21. С. 2-6.
6. Цись В.В. Теоретичні основи готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування педагогічних технологій у галузі «Математика». *Імідж сучасного педагога*. 2015.№5. С.40-42.

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою)

До навчальної дисципліни «Теорія початкової освіти» розроблено дистанційний курс для студентів денної і заочної форм навчання відповідно. Розміщені на сайті дистанційного навчання Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Курс доступний для перегляду тільки зареєстрованим користувачам.

Інтернет посилання

- 1.<http://teacher.ed-sp.net>
2. <http://metodportal.com>