

**Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка**

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра дошкільної і початкової освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор НН інституту
педагогіки і психології

[Signature]
С. М. Кондратюк
«28» серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ
ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**
спеціальність **013 Початкова освіта**
освітня-програма **Початкова освіта**
Мова навчання **українська**

Погоджено науково-методичною
комісією
НН інституту педагогіки і психології
«28» серпня 2025 р.
Голова *[Signature]*
Бондаренко Ю. А., доктор пед. наук,
професор

Суми – 2025

Розробник: Колишкіна А. П., канд. пед. наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри
Дошкільної і початкової освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2025 р.

Завідувача кафедри

Павлущенко Н. М., кандидат педагогічних наук, доцент



Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Бакалавр	Обов’язкова	
		Рік підготовки:	
		II-й	II-й
Семестр			
3-й		3-й	
Лекції			
12 год.		2 год.	
Практичні, семінарські			
28 год.		2 год.	
Лабораторні			
– год.		– год.	
Самостійна робота			
48 год.		80 год.	
Консультації:			
2 год.		6 год.	
Загальна кількість годин – 90		Вид контролю: залік	Вид контролю: залік

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

1.1. Мета навчальної дисципліни «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі» – сформувати професійну компетентність у здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта з питань методики навчання фізкультурної освітньої галузі, засвоїти основи професійної діяльності здобувача в галузі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку, оволодіти майбутніми педагогами системою знань в галузі теорії та методики фізичного виховання, практичними вміннями та навичками з організації і проведення активних форм роботи з фізичної культури в початковій школі.

1.2. Завдання курсу «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі»:

– *теоретичні*: ознайомити зі змістом і методикою використання засобів фізичного виховання в освітньому процесі початкової школи; навчитися здійснювати пошук, аналізувати, систематизувати й узагальнювати інформацію щодо збереження здоров'я і занять фізкультурою;

– *практичні*: раціонального добору змісту, методів, використання різних форм організації дітей молодшого шкільного віку в процесі занять фізичними вправами, сприяти зміцненню їх здоров'я, належному фізичному розвитку, формуванню правильної постави, формувати вміння і навички в різних видах рухів, розвитку рухових якостей, виховувати морально-вольові якості, навички і звички культурної поведінки, постійного інтересу до систематичних занять фізичними вправами і спортом, співвідносити фізичне виховання з розумовим, естетичним і трудовим, проводити поступову підготовку учнів до засвоєння вправ.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта у студентів необхідно сформувати інтегральну, загальні і фахові компетентності, а саме:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи

змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-14. Здатність до самоаналізу, самовдосконалення та підвищення якості професійної діяльності.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі» є сформована соціальна та інші ключові компетентності, стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку на рівні стандарту повної загальної середньої освіти та вивчення курсів «Педагогіка», «Психологія», «Анатомія, патологія дітей з основами валеології», «Дидактика».

3. Результати навчання за дисципліною

Програмні результати навчання, визначені освітньою програмою	
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими учнями результатами.
ПР-10	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-11	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-12	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-13	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-14	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-15	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-16	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-17	Організовувати та здійснювати виховну діяльність в позакласній роботі з урахуванням культурних надбань регіону й інтересів і потреб особистості.
ПР-18	Планувати та реалізовувати заходи щодо самовдосконалення та підвищення якості професійної діяльності.
ПР-19	Збирати, інтерпретувати та застосовувати культурні надбання регіону в освітньому процесі початкової школи.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90–100	Здобувачі освіти демонструють всебічні знання навчально-програмного матеріалу, розкрили закономірності розвитку науки, особливості організації, засоби та методи фізичної реабілітації для проведення освітньої, виховної, рекреаційно-дозвільної, оздоровчої роботи, дали повну і точну відповідь на питання.
82–89	Здобувачі освіти демонструють систематичні знання навчально-програмного матеріалу, здатність застосовувати базові педагогічні знання в практичній діяльності: складають план та підбирають найбільш ефективні методики проведення занять, здійснюють поетапний контроль за підготовленістю тих, хто займається, і на його основі – корекцію даного процесу, але допускають деякі погіршення, неточності при відповіді на питання.
74–81	Здобувачі освіти демонструють систематичні знання навчально-програмного матеріалу, здатність застосовувати базові педагогічні знання в практичній діяльності: розкрили методологічні та методичні засади, зміст основних методик, послідовність етапів проведення психолого-педагогічного дослідження, але не зовсім повно висвітлюють зміст питання.
64–73	Здобувачі освіти демонструють розуміння основного навчально-програмного матеріалу, але допустилися суттєвих помилок при відповіді на питання.
60–63	Здобувачі освіти виявляють задовільний рівень професійної компетентності, демонструють розуміння основного навчально-програмного матеріалу, але допустилися грубих помилок при відповіді на питання.
35–59	У здобувачів освіти виявлені суттєві прогалини у знаннях, низький рівень загальної підготовки з дисципліни, наявні грубі помилки.
0–34	Здобувачі освіти, які не володіють навчальним матеріалом, необхідним обсягом знань про сутність, специфіку та досвід навчальної діяльності

Розподіл балів

Поточний контроль														Разом	Сума
РОЗДІЛ 1		РОЗДІЛ 2				РОЗДІЛ 3			РОЗДІЛ 4						
10		30				15			45						
T 1.1	T 1.2	T 2.1	T 2.2	T 2.3	T 2.4	T 3.1	T 3.2	T 3.3	T 4.1	T 4.2	T 4.3	T 4.4	T 4.5		100
Поточний контроль														75	
5	5	5	5	5	5	5	10	5	5	5	5	5	5		
Контроль самостійної роботи														25	
–	6	–	–	–	6	–	–	7	–	–	–	–	6		

T 1.1, T 1.2 ... T 2.4 – теми розділів

Відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка», ухваленого рішенням вченої ради університету (протокол №10 від 27 квітня 2020 р.), затвердженого наказом №178 від 27 квітня 2020 р. при оцінюванні результатів навчання з дисципліни «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі» можливе перезарахування балів за результатами неформальної та/або інформальної фахової активності студентів (сертифікована участь в конференціях, тренінгах, написання статей, участь в конкурсах студентських робіт, олімпіадах, тощо), що за тематикою, обсягом і змістом відповідають навчальній дисципліні.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики	
90–100	A	відмінно	
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

5. Засоби діагностики результатів навчання

1. Усна відповідь.
 2. Виконання практичного завдання.
 3. Виконання самостійної роботи.
 4. Письмове тестування.
 5. Підсумкова оцінка з кожної теми виставляється за середнім арифметичним показником (балом).
- Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

РОЗДІЛ І. Загальні основи фізичної культури

Тема 1.1. Фізична культура як частина культури суспільства й особистості. Основні державні документи про освіту.

Загальні уявлення про фізичну культуру. Основні компоненти (види) фізичної культури. Основні поняття та терміни фізичної культури. Джерела виникнення і розвитку теорії фізичної культури. Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа». Типові освітні програми (під керівництвом О.Я. Савченко та під керівництвом Р.Б. Шияна).

Тема 1.2. Теоретичні основи системи фізичного виховання учнівської молоді.

Поняття про систему фізичного виховання. Мета та завдання системи фізичного виховання. Державні вимоги до системи фізичного виховання учнівської молоді. Умови функціонування системи фізичного виховання.

РОЗДІЛ ІІ. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Тема 2.1. Засоби фізичного виховання.

Фізичні вправи – основний засіб фізичного виховання: вихідні поняття. Фактори, які визначають вплив фізичних вправ. Зміст і форми фізичних вправ. Техніка фізичних вправ. Класифікація фізичних вправ. Оздоровчі сили природи. Гігієнічні фактори.

Тема 2.2. Принципи фізичного виховання.

Принцип свідомості і активності. Принцип наочності. Принцип доступності і індивідуалізації. Принцип систематичності. Принцип міцності і прогресування. Форми підвищення навантаження.

Тема 2.3. Методи фізичного виховання.

Загальна характеристика методів фізичного виховання. Практичні методи. Методи використання слова та методи демонстрації. Загальні вимоги до підбору методів.

Тема 2.4. Загальні основи навчання руховим діям.

Особливості навчання у фізичному вихованні. Загальна характеристика рухових умінь та навичок. Закономірності формування рухових дій. Структура процесу навчання руховим діям.

РОЗДІЛ III. ОСНОВИ МЕТОДИКИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ

Тема 3.1. Поняття про фізичні якості. Основи методики розвитку швидкості.

Анатомо-фізіологічні особливості дітей молодшого шкільного віку. Загальна характеристика фізичних якостей людини. Засоби розвитку швидкості. Методика розвитку швидкості.

Тема 3.2. Основи методики розвитку гнучкості та спритності.

Засоби розвитку гнучкості. Методика розвитку гнучкості. Засоби розвитку спритності. Методика розвитку спритності.

Тема 3.3. Основи методики розвитку сили та витривалості.

Засоби розвитку сили. Методика розвитку сили. Засоби розвитку витривалості. Методика розвитку витривалості.

РОЗДІЛ IV. ФОРМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ЇХ ПЛАНУВАННЯ

Тема 4.1. Урок фізичної культури, як основна форма фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку.

Структура уроку і характеристика його частин. Завдання уроків фізичної культури. Організація і методичні основи проведення уроку фізичної культури. Дозування фізичних навантажень на уроках фізкультури. Оцінка діяльності учнів на уроках. Загальні вимоги до уроку.

Тема 4.2. Форми фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку.

Фізичне виховання дітей з ослабленим здоров'ям: завдання, зміст і форми роботи в підготовчих і спеціальних групах. Форми фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку. Ранкова гімнастика до занять. Фізкультхвилинки і фізкультпаузи на уроках. Години здоров'я, ігри і фізичні вправи на подовжених перервах. Спортивна година у групах подовженого дня.

Тема 4.3. Особливості методики використання фізичних вправ у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку.

Методика використання гімнастичних вправ у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку. Методика використання рухливих і спортивних ігор у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку. Методика використання легкоатлетичних вправ у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку. Методика освоєння їзди на лижах у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку. Методика навчання плавати у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку.

Тема 4.4. Позакласна та позашкільна робота з фізичного виховання з учнями молодшого шкільного віку.

Особливості, завдання і керівництво позакласною роботою. Позакласні заняття фізичними вправами: некласифікаційні змагання школярів, фізкультурно-художні свята, спортивно-художні вечори, дні здоров'я. Фізичне виховання учнів поза школою: фізичне виховання за місцем проживання, дитячо-юнацькі спортивні школи, організація фізичного виховання у літніх таборах відпочинку дітей. Роль сім'ї у фізичному вихованні дітей.

Тема 4.5. Учитель фізичної культури в початковій школі.

Взаємні стосунки вчителя і учнів. Особливості роботи вчителя початкових класів з просвітницької роботи по фізичному вихованню школярів молодшого шкільного віку. Дії вчителя направлені на створення і покращення матеріальної бази школи. Загальні вимоги до боротьби з травматизмом на заняттях з фізичної культури. Місце і роль педагогічного колективу у процесі фізичного виховання школи. Особливості роботи вчителя в сільській малокомплектній школі.

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.роб.		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.роб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ I. Загальні основи фізичної культури												
Тема 1.1. Фізична культура як частина культури суспільства й особистості. Основні державні документи про освіту.	6	2	2	–	–	2	5	–	–	–	–	5
Тема 1.2. Теоретичні основи системи фізичного виховання учнівської молоді	4	–	2	–	–	2	5	–	–	–	–	5
Разом за розділом I	10	2	4	–	–	4	10	–	–	–	–	10
Розділ II. Теоретичні основи методики викладання фізичної культури												
Тема 2.1. Засоби фізичного виховання	6	1	1	–	–	4	4	–	–	–	–	4
Тема 2.2. Принципи фізичного виховання	6	1	1	–	–	4	4	–	–	–	–	4
Тема 2.3. Методи фізичного виховання	8	1	2	–	1	4	7	1	–	–	–	6
Тема 2.4. Загальні основи навчання руховим діям	7	1	2	–	–	4	4	–	–	–	–	4
Разом за розділом II	27	4	6	–	1	16	19	1	–	–	–	18
Розділ III. Основи методики вдосконалення фізичних якостей												
Тема 3.1. Поняття про фізичні якості. Основи методики розвитку швидкості	8	2	2	–	–	4	4	–	–	–	–	4
Тема 3.2. Основи методики розвитку гнучкості та спритності	9	1	4	–	–	4	7	–	1	–	–	6
Тема 3.3. Основи методики розвитку сили та витривалості	7	1	2	–	–	4	8	–	–	–	–	8
Разом за розділом III	24	4	8	–	–	12	19	–	1	–	–	18
Розділ IV. Форми фізичного виховання та їх планування												
Тема 4.1. Урок фізичної культури, як основна форма фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку	8	1	2	–	1	4	10	1	1	–	–	8
Тема 4.2. Форми фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку	7	1	2	–	–	4	8	–	–	–	–	8
Тема 4.3. Особливості методики використання фізичних вправ у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку	6	–	2	–	–	4	6	–	–	–	–	6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 4.4. Позакласна та позашкільна робота з фізичного виховання з учнями молодшого шкільного віку	4	–	2	–	–	2	8	–	–	–	–	8
Тема 4.5. Учитель фізичної культури в початковій школі	4	–	2	–	–	2	10	–	–	–	–	10
Разом за розділом IV	29	2	10	–	1	16	42	1	1	–	–	40
Усього годин	90	12	28	–	2	48	90	2	2	–	–	86

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Фізична культура як частина культури суспільства й особистості. Основні державні документи про освіту.	2	—
2	Засоби фізичного виховання	1	—
3	Принципи фізичного виховання	1	—
4	Методи фізичного виховання	1	1
5	Загальні основи навчання руховим діям	1	—
6	Поняття про фізичні якості. Основи методики розвитку швидкості	2	—
7	Основи методики розвитку гнучкості та спритності	1	—
8	Основи методики розвитку сили та витривалості	1	—
9	Урок фізичної культури, як основна форма фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку	1	1
10	Форми фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку	1	—
	Разом	12	2

Теми практичних занять (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Фізична культура як частина культури суспільства й особистості. Основні державні документи про освіту.	2	—
2	Теоретичні основи системи фізичного виховання учнівської молоді	2	
3	Засоби фізичного виховання	1	
4	Принципи фізичного виховання	1	
5	Методи фізичного виховання	2	—
6	Загальні основи навчання руховим діям	2	
7	Поняття про фізичні якості. Основи методики розвитку швидкості	2	—
8	Основи методики розвитку гнучкості та спритності	4	1
9	Основи методики розвитку сили та витривалості	2	
10	Урок фізичної культури, як основна форма фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку	2	1
11	Форми фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку	2	—
12	Особливості методики використання фізичних вправ у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку	2	
13	Позакласна та позашкільна робота з фізичного виховання з учнями молодшого шкільного віку	2	
14	Учитель фізичної культури в початковій школі	2	
	Разом	28	2

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» зі змінами 2023 рік №3808-ХІІ від 24.12.1993, редакція від 25.07.2021: https://urst.com.ua/act/pro_fizychnu_kulturu_i_sport
2. Арєф'єв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Абетка-Нова, 2002. 384с.
3. Бондар Т. С. Фізична культура. 1-4 класи. Розробки уроків. Х. : Веста: Ранок, 2008. 272с.
4. Васьков Ю. В. Система фізичного виховання молодших школярів. Х. : Ранок, 2009. 224 с.
5. Васьков Ю. В. Система фізичного виховання учнів спеціальних медичних груп. 1–4 класи. Х. : Ранок, 2010. 208 с.
6. Лєськів А.Д., Андрощук Н.В., Дзюбановський А.Б. Форми і засоби фізичного виховання молодших школярів. Тернопіль:СМП «Астон», 2000. 175с.
7. Лєськів А. Д. Планування програмового матеріалу з предмету «Фізична культура» дл учнів 1–4-х класів. Тернопіль : Астон, 2000. 176 с.
8. Фізкультурно-оздоровча робота в початковій школі / упоряд. Г. І. Зюкова. Х. : Ранок, 2009. 224 с.
9. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2001. 272 с.
10. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2. Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2002. 248 с.

Додаткові:

1. Андрощук Н. В. Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні молодших школярів : метод. посіб. Тернопіль : Підручники і посібники, 1998. 112 с.
2. Арєф'єв В.Г. Фізичне виховання в школі : навч. посіб. К. : ІЗМН, 1997. 152 с.
3. Колишкін О. В. Українські національні рухливі ігри у фізичному вихованні школярів молодшого віку : метод. реком. Суми : РВВ СДП, 1999. 71 с.
4. Кругляк О. Я. Від гри до здоров'я нації. Рухливі ігри, естафети на уроках фізичної культури : метод. посіб. Тернопіль : Підручники і посібники, 2000. 80 с.
5. Лєськів А. Д. Рухливі ігри на місцевості для школярів молодшого та середнього віку. Тернопіль : СМП «Астон», 2000. 132 с.
6. Папуша В. Г. Фізичне виховання школярів : форми, зміст, організація. Тернопіль : Збруч. 2000 248 с.

7. Сергієнко Л. П. Комплексне тестування рухових здібностей людини. Миколаїв : УДМТУ, 2001. 360 с.

8. Стоніменко В. В. Фізичне виховання молодших школярів. К. : 1997. 140 с.

**8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення,
використання яких передбачає навчальна дисципліна**

1. Ілюстративний навчальний матеріал.
2. Навчально-методичні посібники.
3. Плани семінарських і практичних занять, які містять методичні рекомендації щодо підготовки до занять за даною навчальною дисципліною.

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.tnpu.edu.ua>
2. [http:// www.ifvs.npu.edu.ua](http://www.ifvs.npu.edu.ua)
3. [http:// www.ic.ac.kharkov.ua](http://www.ic.ac.kharkov.ua)
4. [http://www. mon.gov.ua/](http://www.mon.gov.ua/)