

**Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка**

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра дошкільної і початкової освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Навчально-наукового інституту
педагогіки і психології



Світлана КОНДРАТЮК

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання літературного читання

галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

спеціальність **013 Початкова освіта**

Освітня програма: Початкова освіта

Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною
комісією Навчально-наукового
інституту педагогіки і психології
«28 » серпня 2025 р.

Голова 
Юлія БОНДАРЕНКО доктор
педагогічних наук, професор

Суми – 2025

Розробник: Парфілова Світлана Леонідівна, кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри дошкільної і
початкової освіти

Протокол №1 від «28» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри
кандидат педагогічних наук, доцент
Наталія ПАВЛУЩЕНКО

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	бакалавр	Вибіркова	
		Рік підготовки:	
		3-й	3-й
Семестр			
5-й		5-й	
Лекції			
20 год.		4 год.	
Практичні, семінарські			
20 год.		4 год.	
Самостійна робота			
48 год.		80 год.	
Консультації:			
2 год.		2 год.	
Вид контролю: залік			
Загальна кількість годин – 90	бакалавр		

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Методика навчання літературного читання» є нормативною навчальною дисципліною для студентів спеціальності 013 Початкова освіта освітнього рівня «Бакалавр».

Мета курсу: розкриття сутності процесу навчання літературного читання в початковій школі відповідно до державних стандартів; висвітлення сучасних наукових концепцій, понять, методів та технологій навчання літературного читання учнів початкових класів, забезпечення оволодіння студентами практичними вміннями проведення уроку літературного читання.

Завдання курсу: опанування студентами системою знань про закономірності процесу навчання літературного читання, підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання літературного читання» для освітнього ступеня «Бакалавр» студент повинен

знати:

- основні концептуальні засади літературної освіти в Україні, ідеї, закладені в змісті та структурі чинних програм літературного читання для загальноосвітніх навчальних закладів;

- загальнодидактичні та методичні принципи навчання літературного читання у початковій школі, системний підхід до організації навчання, форми, методи та прийоми навчання, дидактичні засоби навчання, види та типи уроків;
- методику розвитку комунікативних умінь і навичок молодших школярів, особливості роботи над текстом;
- основні етапи процесу роботи над художнім твором, особливості аналізу творів різних родів і жанрів.

вміти:

- проводити методичний аналіз матеріалу, що вивчатиметься, а саме: встановлювати наступність і перспективність у його вивченні, співвідношення між теоретичним матеріалом і практичними вміннями й навичками, диференціювати матеріал за ступенем складності його засвоєння, виділяти у ньому головне;
- працювати з навчальними підручниками, посібниками, робочими зошитами, уміло використовувати дидактичні можливості методичного апарату навчальної книги, її рубрикацію, умовні позначення, питання і завдання, ілюстративний матеріал, питання та завдання;
- планувати навчальний матеріал на рік, семестр, з кожної теми, розділу, здійснювати моделювання навчального процесу;
- складати план-конспект уроку: визначати тип уроку, його зміст і структуру, формулювати мету, визначати компетенції, добирати дидактичний матеріал, прогнозувати пізнавальну діяльність учнів;
- володіти технологією основних методів і прийомів навчання літературного читання, оптимально використовувати засоби навчання, виходячи зі специфіки матеріалу, що вивчається, і з конкретного контингенту учнів;
- здійснювати перевірку знань, умінь і навичок та аргументовано їх оцінювати, користуючись критеріями 12-бальної системи; упереджувати і виправляти помилки учнів;
- використовувати різні види наочності й технічні засоби навчання;
- вести позакласну роботу, вдало поєднувати її форми з програмовим вивченням початкового курсу літературного читання.

Програмою курсу «Методика навчання літературного читання» для освітнього ступеня «Бакалавр» передбачено лекційні, практичні заняття та різні форми самостійної роботи.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Дисципліни, які мають бути вивчені раніше: «Дидактика», «Педагогіка загальна», «Педагогічна психологія», «Основи культури і техніки мовлення», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Соціологія», «Філософія», «Дитяча література», «Красномовство», «Риторика».

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Першого рівня вищої освіти» (ОК 1.25) у студентів необхідно сформулювати загальні і предметні (фахові) компетентності, а саме:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати : та примножувати моральні,

	культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Спеціальні (фахові) компетентності
Спеціальні (фахові) компетентності	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах

	компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання домедичної допомоги, протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. СК-13. Здатність орієнтуватися в культурно-історичних особливостях регіону з подальшим використанням отриманих знань у професійній діяльності. СК-14. Здатність до самоаналізу, самовдосконалення та підвищення якості професійної діяльності.
Програмні результати навчання	ПР-1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
	ПР-2. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
	ПР-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
	ПР-5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
	ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

	ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
	ПР-8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової використовувати практики самозбереження здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
	ПР-9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
	ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
	ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
	ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
	ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

	ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
	ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
	ПР-17. Збирати, інтерпретувати та застосовувати культурні надбання регіону в освітньому процесі початкової школи.
	ПР-18. Планувати та реалізовувати заходи щодо самовдосконалення та підвищення якості професійної діяльності.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
A	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
B	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
C	Ставиться за вияв студентом майже повних, систематичних знань із дисципліни, в більшій мірі успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, переважання здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні помилки.

Д	Е	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
FX		
FX		Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ з можливістю повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.
F		Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу далека від сутності, що зумовлюється відсутністю уявлень про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Розподіл балів

			Поточний контроль										Разо м	Сум а
			Розділ 1		Розділ 2									
Т. 1. 1	Т1. 2	Т1. 3	Т1. 4	Т1. 5	Т2. 1	Т2. 2	Т2. 3	Т2. 4	Т2. 5	Т2. 6	Т2. 7			
			Поточний контроль										60	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
			Контроль самостійної роботи										30	
-			—	5	5	5	-	5	5	5				
			Підсумковий тест										10	
			10											

Т 1.1, Т 1.2 ... Т 2.4 – теми розділів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: залік, тестування, творчі завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка самостійної роботи бакалаврів.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ І. ПРОГРАМНЕ, НАВЧАЛЬНО – МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ «ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ»

Тема 1.1. Особливості змісту програми курсу «Літературне читання»

Структура програми. Зміст пояснювальної записки. Мета і завдання літературного читання. Сутність поняття читацька компетентність. Принципи визначення змісту літературного читання. Сутність тематично-жанрового, естетичного, літературознавчого, комунікативно – літературного принципів впорядкування змісту. Змістові лінії програми. Особливості нової програми «Літературне читання». Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів.

Тема 1.2. Особливості підручників «Літературне читання». Аналіз програми з літературного читання

Підручники «Літературне читання» для 2, 3 класів. Автори підручників, рік видання. Підручник – своєрідна модель навчання учнів літературного читання. Основна ідея підручника, реалізація її у змісті. Структура підручника. Коло читання. Особливості вибору творів для читання учнями. Методичний апарат. Ілюстративний матеріал. Рубрики і їх зміст. Новизна змісту підручника. Робота в групах. Завдання на вибір. Відповідність змісту підручника програмі «Літературне читання».

Тема 1.3. Типи, структура, завдання уроків літературного читання

Значення і завдання уроків читання. Основні принципи початкового навчання читання. Типи уроків читання і вимоги до їх побудови. Варіативність побудови уроків читання (за О.Я. Савченко та ін.). Дидактична структура уроку літературного читання та його зміст. Мотиваційне забезпечення уроків літературного читання.

Тема 1.4. Методика формування навички читання в контексті літературного читання

Методика проведення вправ на формування правильності читання. Методика проведення вправ на формування швидкості читання. Методика проведення вправ на формування усвідомленості, виразності читання. Методика міжпредметних завдань. Методика активного впливу на навичку читання. Методика І. Федоренка. Методика вивчення рівня сформованості навички читання. Визначення швидкості читання, коефіцієнта засвоєння прочитаного, продуктивності читання.

Тема 1.5. Діагностика рівня сформованості навички читання

Функції та об'єкти контролю навчальних досягнень учнів з літературного читання. Оцінювання, вербальне оцінювання та критерії оцінювання навички читання.

Розділ ІІ. МЕТОДИКА ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ ТВОРІВ РІЗНИХ ЖАНРІВ

Тема 2.1. Літературознавча пропедевтика на уроках літературного читання

Методика ознайомлення школярів (на початковому рівні, практично) з окремими літературознавчими поняттями, необхідними їм під час аналізу та інтерпретації твору. Формування найпростіших уявлень про сюжет і композицію твору (без уживання термінів), про художній образ-персонаж в епічному творі та художній образ – у ліричному, про деякі особливості жанрів художніх творів, засоби художньої виразності, авторську позицію (ставлення автора до зображуваних подій, до персонажів), тему та основну думку твору.

Тема 2.2. Основні етапи роботи та аналіз художнього твору на уроці літературного читання

Етап «до читання твору». Його завдання – підготувати учнів до сприймання твору в трьох напрямках: 1) процесуальному (зняти труднощі техніки читання); 2) змістовому (підготувати до сприймання змісту); 3) емоційному (підготувати учнів до адекватного авторському задуму сприйняття емоційно – естетичного змісту твору).

Етап «в ході читання». Цілісне сприймання твору, повторне перечитування та аналіз, вторинний синтез.

Етап «після читання». Його завдання – включити прочитаний твір у систему раніше опрацьованих творів шляхом порівняння їх за змістом, художніми образами, художніми засобами, настроєм.

Тема 2.3. Методика роботи із загадкою, приказкою, прислів'ям, лічилкою, скоромовкою на уроках літературного читання

Методика читання загадки. Методика читання прислів'я, приказки. Методика читання лічилки, скоромовки.

Тема 2.4. Методика роботи із казкою, легендою на уроках літературного читання

Жанрові особливості казки та легенди. Види казок. Спільні та відмінні ознаки легенди і казки. Вимоги програми до літературного читання легенд і казок, методика роботи з ними. Місце казок та легенд у змісті підручників «Літературне читання».

Тема 2.5. Методика роботи із оповіданням, байкою

Жанрові особливості оповідання. Схема аналізу оповідання, в основі якого лежить вчинок. Ідеограма аналізу оповідання. Методика проведення бесід: вступної, аналітичної, узагальнюючої. Робота з ілюстраціями до оповідання. Різні види переказу змісту твору. Складання плану. Методика читання байок.

Тема 2.6. Методика опрацювання віршів, науково-популярних статей

Особливості роботи над віршами у початковій школі. Підготовча робота з віршами. Перше прочитування і постановка питань по змісту. Особливості прочитання поетичних рядків, аналіз зображувальних засобів. Розкриття змісту в єдності з художніми засобами. Специфіка вивчення епічних, ліричних віршів у початковій школі. Вірші соціально-політичного змісту: про працю і життя людей, про батьківщину, про патріотизм. Робота над такими творами. Науково-пізнавальна стаття. Введення науково-пізнавальних статей до читанок, робота над малюнком. Етапи роботи над статтею. Методика опрацювання науково-публіцистичних статей.

Тема 2.7. Методика позакласного читання

Особливості уроків позакласного читання, їх різновиди. Організація позакласного читання під керівництвом вчителя: вступні уроки, уроки-рекомендації книги, уроки з поглиблення розуміння прочитаного. Вивчення літературної географії краю. Літературні

екскурсії і походи. Організація літературного музею. Учнівська творчість і шляхи її розвитку. Літературна преса в школі. Випуск газет, рукописних журналів, альманахів, альбомів.

6.2.Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Ус ього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р
Розділ І. ПРОГРАМНЕ, НАВЧАЛЬНО – МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ «ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ»												
Тема 1.1.Особливості змісту програми курсу «Літературне читання».												
	10	1	1			8		-	-		-	8
Тема 1.2.Особливості підручників «Літературне читання». Аналіз програми з літературного читання.	10	1	1			8		-	-		-	8
Тема 1.3. Типи, структура, завдання уроків літературного читання.	12	2	2			8		-	-		-	8
Тема 1.4. Методика формування навички читання в контексті літературного читання.	4	2	2			-		2	-		-	-
Тема 1.5. Діагностика рівня сформованості навички читання.	12	2	2			8		-	-		-	8
Розділ ІІ. МЕТОДИКА ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ ТВОРІВ РІЗНИХ ЖАНРІВ												
Тема 2.1. Літературознавча пропедевтика на уроках літературного читання.	10	1	1			8		-	-		-	8

Тема 2.2. Основні етапи роботи та аналіз художнього твору на уроці літературного читання.	2	1	1			-		-	-		-	8
Тема 2.3. Методика роботи із загадкою, приказкою, прислів'ям, лічилкою, скоромовкою на уроках літературного читання.	4	2	2			-		-			-	8
Тема 2.4. Методика роботи із казкою, легендою на уроках літературного читання.	4	2	2			-		-	2		-	-
Тема 2.5. Методика роботи із оповіданням, байкою.	4	2	2		-	-		-	2		-	8
Тема 2.6. Методика опрацювання віршів, науково-популярних статей.	6	2	2		2	-		2	-		-	8
Тема 2.7. Методика позакласного читання.	12	2	2			8		-	-		2	8
Усього годин:	90	20	20		2	48		4	4		2	80

Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Особливості змісту програми курсу «Літературне читання»	1	
2.	Особливості підручників «Літературне читання». Аналіз програми з літературного читання	1	
3.	Типи, структура, завдання уроків літературного читання	2	
4.	Методика формування навички читання в контексті літературного читання	2	
5.	Діагностика рівня сформованості навички читання	2	
6.	Літературознавча пропедевтика на уроках літературного читання.	1	
7.	Основні етапи роботи та аналіз художнього твору на уроці літературного читання.	1	
8.	Методика роботи із загадкою, приказкою, прислів'ям, лічилкою, скоромовкою на уроках літературного читання.	2	
9.	Методика роботи із казкою, легендою на уроках літературного читання.	2	2
10.	Методика роботи із оповіданням, байкою.	2	2
11.	Методика опрацювання віршів, науково-популярних статей.	2	
12.	Методика позакласного читання.	2	
Разом		20	4

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Бобчук О. Ознайомлення школярів зі стильовим забарвленням тексту. *Початкова школа*. 2020. №10. С. 8-16.
2. Бондаренко О. Формування читацької компетентності молодших школярів. *Початкова школа*. 2019. № 5. С. 6– 8.
3. Варзацька Л. О. Активізація мовленнєвої діяльності учнів. *Початкова школа*. 2018. № 2. С. 23-28.
4. Вашуленко О.В., Захарченко О.А., Левченко І.В. Варіативність уроків літературного читання. *Учитель початкової школи*. 2019. № 4. С. 27-31.

5. Відео-рекомендації Оксани Хомич – вчительки початкових класів в НВК «Новопечерська школа». 2020. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCmj5jBaNuWTLQg9Y6vh4kQg/about> (Дата звернення 15.01.2020)
6. Державний стандарт початкової загальної освіти. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti> (Дата звернення 23.12.2019)
7. Елективний курс «Читання». 1–4 класи. Харків : Вид. група «Основа». 2021. С. 109 . («Б-ка ж-лу «Початкове навчання та виховання». вип.8).
8. Концепція «Нова українська школа». Інформаційний збірник МОН України. 2016. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (Дата звернення: 23.12.2019)
9. Кравцова А.І., Руденко В.І. Використання ігрових технологій на уроках літературного читання в 3 класі як засіб формування творчих здібностей 33 молодших школярів: метод. посіб. Кривий Ріг: КДПУ, 2020. 99 с.
10. Кравцова І. А. Шляхи формування навички виразного читання в учнів 3 класів у процесі роботи над віршованими творами: метод. посіб. Кривий Ріг: КДПУ. 2019. 63 с.
11. Кравцова І. А., Завгороднюк О.Г. Розвиток творчих здібностей молодших школярів засобом використання системи творчих вправ на уроках читання: метод. посіб. Кривий Ріг: КДПУ, 2021. 71 с.
12. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. *Початкова освіта*. 2019. № 18. С.11-12
13. Літературне читання: Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: 2-4 кл. Київ: Освіта, 2018. 380 с. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli> (Дата звернення: 23.12.2019)
14. Марина Пристінська. III серпневий інтернет-марафон «Сучасні методи розвитку мовлення і навчання читанню в початковій школі». 2019. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=7R0oscPOzIU> (Дата звернення 23.12.2019)
15. Мартиненко В.О. Літературне читання. Робочий зошит : навч. посіб. для учнів 2 кл. Видавничий дім «Освіта», 2019. 80 с.
16. Мартиненко С. Педагогічна адаптація першокласників до навчання в школі: поради для батьків. *Початкова школа*. 2020. №10.С.59-60.
17. Панчак О. Розвиток навички читання як виду мовленнєвої діяльності. *Початкова школа*. 2019. №1. С.8-13.

Додаткові

1. Савченко О.Я. Я люблю читати: кн. з літ. читання: дод. до підруч. «Літературне читання» для 2-го кл. : навч. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 120 с.
2. Ткачук Г. Уроки літературного читання за творами Лесі Українки як засіб формування читацької самостійності. *Початкова школа*. 2019. № 2. С. 20-25.
3. Торчинська Т., Гарачук Т. Методика навчання літературного читання з практикумом: навчальний посібник. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2020. 230 с.
4. Фідкевич О., Бакуліна Н. Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості навчання. *Початкова школа*. 2020. №1. С. 12-14.

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою)

До навчальної дисципліни «Методика навчання літературного читання» розроблено дистанційний курс для студентів денної і заочної форм навчання відповідно. Розміщені на сайті дистанційного навчання Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Курс доступний для перегляду тільки зареєстрованим користувачам.

Інформаційні ресурси

1. <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/> - Державний стандарт початкової освіти
2. <http://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/> - Типові освітні програми для 1 – 2 класів НУШ
3. <http://yakistosviti.com.ua/uk/Navchannia-gramoti> - навчання грамоти М. С. Вашуленко та ін.
4. <https://lib.imzo.gov.ua/xmlui/handle/123456789/324> – книги Захарійчук М. Д