

**Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка**

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра дошкільної і початкової освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директора НН ІПП

Світлана КОНДРАТЮК

28 серпня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСОБЛИВОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПИ**

галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

спеціальність **013 Початкова освіта**

освітня-програма **Початкова освіта**

Мова навчання **українська**

Погоджено науково-методичною
комісією ННІПП

28 серпня 2025 р.

Голова

Юлія БОНДАРЕНКО доктор
педагогічних наук, професор

Розробник:

Білер Оксана Славівівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти

Протокол № 01 від 28 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри

Наталія ПАВЛУЩЕНКО, канд. пед. наук, доцент

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	магістр	Обов’язкова	
		Рік підготовки:	
		2-й	2-й
Семестр			
3-й		3-й	
Лекції			
10 год.		2 год.	
Практичні, семінарські			
14 год.		4 год.	
Самостійна робота			
64 год.		84 год.	
Консультації:			
2 год.		-	
Вид контролю: залік			
Загальна кількість годин – 90			

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета ОК 1.07 «Особливості початкової освіти в країнах Європи»: формування в магістрантів цілісної і логічно-послідовної системи знань з провідних ефективних освітніх систем Європи, зокрема на початковому етапі освіти, опанування магістрами умінь аналізувати, адаптувати та синтезувати отриману систему знань для використання у практичній діяльності та підвищувати свою професійну компетентність через ознайомлення з європейськими освітніми системами загалом, та початкової освіти зокрема.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта у студентів необхідно **сформувати інтегральну, загальні і фахові компетентності**, а саме:

ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та / або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 5. Здатність доцільно планувати та організовувати процес навчально-пізнавальної діяльності учнів початкових класів.

ЗК 6. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина.

СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК 3. Здатність застосовувати інформаційнокомунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.

СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами вивчення ОК 1.07 «Особливості початкової освіти в країнах Європи» є опитування наступних освітніх компонентів: ОК 1.06 «Інноваційні технології початкової освіти»; ОК 1.08 «Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі»; ОК 1.09 «Сучасні технології вивчення природничої, громадянської та історичних освітніх галузей»; ОК 1.10 «Сучасні технології вивчення мовнолітературної освітньої галузі»; ОК 1.11 «Сучасні технології вивчення мистецької і технологічної освітніх галузей»; ОК 1.12 «Сучасні технології Вивчення соціальної, Здоров'язбережувальної і фізкультурної освітніх галузей»; ОК 1.13 «Сучасні технології вивчення англійської мови в початковій школі».

3. Результати навчання за дисципліною

ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння / навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та / або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.

ПРН 9. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 – 100	<ul style="list-style-type: none"> - магістрант демонструє всебічні, систематичні та глибокі знання з сучасних систем початкової освіти Європи; - дає правильні, повні, точні, ґрунтовні відповіді; - користується науковою термінологією; - розуміє взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності; - вміє ефективно адаптувати отримані знання з сучасних систем, методик та підходів європейців до навчання учнів початкових класів у власну професійну діяльність; - вивчає, аналізує та використовує основну та додаткову науково-методичну літературу, що рекомендована програмою при вирішенні практичних завдань; - проявляє творчий підхід у вирішенні практичних завдань.
82 - 89	<ul style="list-style-type: none"> - магістрант демонструє всебічні, систематичні знання з сучасних систем початкової освіти Європи, допускаючи несуттєві похибки; - дає правильні, повні, точні, ґрунтовні відповіді, проте допускає несуттєві помилки; - користується науковою термінологією; - розуміє взаємозв'язок основних понять визначених освітнім компонентом, їх значення для подальшої професійної діяльності; - вміє адаптувати отримані знання з сучасних систем, методик та підходів європейців до навчання учнів початкових класів у власну професійну діяльність; - вивчає, аналізує та використовує основну та додаткову науково-методичну літературу, що рекомендована програмою при вирішенні практичних завдань; - проявляє творчий підхід у вирішенні практичних завдань.
74 - 81	<ul style="list-style-type: none"> - магістрант демонструє всебічні, систематичні знання з сучасних систем початкової освіти Європи на середньо-достатньому рівні; - дає правильні, ґрунтовні відповіді, допускаючи несуттєві помилки, в усних відповідях – неточності; - користується науковою термінологією; - частково розуміє взаємозв'язок основних понять визначених освітнім компонентом, їх значення для подальшої професійної діяльності; - вміє частково використовувати отримані знання з сучасних систем, методик та підходів європейців до навчання учнів початкових класів у власну професійну діяльність; - вивчає, аналізує та частково використовує основну та додаткову науково-методичну літературу, що рекомендована програмою при

	<p>вирішенні практичних завдань;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не проявляє творчий підхід у вирішенні практичних завдань.
64 - 73	<ul style="list-style-type: none"> - магістрант демонструє систематичні знання з сучасних систем початкової освіти Європи; - дає відповіді на поставлені питання, проте допускає суттєві помилки, що здатен виправити самостійно; - не використовує наукову термінологію; - не розуміє взаємозв'язок основних понять визначених освітнім компонентом для подальшої професійної діяльності; - має середній рівень умінь адаптувати отримані знання з сучасних систем початкової освіти Європи та використовувати їх у практичній діяльності; - частково вивчає основну та додаткову науково-методичну літературу, що рекомендована програмою не використовуючи її при вирішенні практичних завдань; - не проявляє творчий підхід у вирішенні практичних завдань.
60 - 63	<ul style="list-style-type: none"> - магістрант демонструє знання з сучасних систем початкової освіти Європи на нижче-середньому рівні; - дає відповіді на поставлені питання, проте допускає суттєві помилки, що не може виправити без допомоги викладача; - не використовує наукову термінологію; - не розуміє взаємозв'язок основних понять визначених освітнім компонентом та їх значення для подальшої професійної діяльності; - має низький рівень умінь адаптувати отримані знання з сучасних систем початкової освіти Європи, проте не використовує їх на практиці; - не вивчає та не використовує основну та додаткову науково-методичну літературу, що рекомендована програмою при вирішенні практичних завдань; - не проявляє творчий підхід у вирішенні практичних завдань.
35-59	<ul style="list-style-type: none"> - магістрант демонструє знання з сучасних систем початкової освіти Європи на низькому рівні; - не виконав більшу половину завдань; - ключові питання розкриває неповно; - не використовує наукову термінологію; - не розуміє взаємозв'язок основних понять дисципліни, їх значення для подальшої професійної діяльності; - не може користуватися отриманими знаннями й уміньми на практиці; - не вивчає та не використовує основну та додаткову науково-методичну літературу, що рекомендована програмою при вирішенні практичних завдань; - не проявляє творчий підхід у вирішенні практичних завдань.
1 - 34	<ul style="list-style-type: none"> - магістрант не має знань зі значної частини теоретичного матеріалу освітнього компоненту; - відсутні практичні уміньми і навички, що є підставою для повторного вивчення цього освітнього компоненту.

Розподіл балів

Поточний контроль		Контроль самостійної роботи	Сума	ІНДЗ	Загальна сума
Тема	Контроль на практичних				

T.1	2	2	4	15	100
T.2	4	4	8		
T.3	8	6	14		
T.4	4	4	8		
T.5	4	4	8		
T.6	6	5	11		
T.7	4	4	8		
T.8	4	4	8		
T.9	4	4	8		
T.10	4	4	8		
Разом	Разом	85			

T 1, T 2 ... T 10 – теми розділів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: залік, опитування, презентації результатів виконаних завдань та індивідуальних проєктів, оцінка самостійної роботи здобувачів освіти.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Сучасні тенденції освітніх систем в Європейських країнах із фокусом на раннє навчання.

Мета, завдання, загальна характеристика протиріч та перспектив розвитку освітніх систем у сучасному світі, ставлення до початкової ланки освіти.

Тема 2. Освітня система Польщі: два етапи початкової освіти.

Досвід трансформації освітніх процесів у Польщі. Нульовий клас та два етапи початкової освіти.

Тема 3. Секрет успіху фінської освіти. НУШ і Фінська освіта.

Фінська система освіти. Особливості побудови освітньої системи. Освітній прорив за 30 років – секрет успіху. Особливості побудови освітнього процесу початкової школи. НУШ і Фінська освіта.

Тема 4. Освітні системи Словаччини, Словенії, Румунії та Угорщини (загальне та відмінне в реалізації початкового навчання).

Характеристика освітніх систем Словаччини, Словенії, Румунії, Угорщини. Загальне та відмінне в реалізації початкового навчання.

Тема 5. Освітні системи Великої Британії та Ірландії.

Принципи організації освітній систем Великої Британії та Ірландії. Початкова школа з 4 років – особливості організації освітнього процесу.

Тема 6. Французька система освіти: особливості та практична реалізації першого ступеня освіти.

Будова французької освітньої системи Класична модель організації початкової освіти. Реформа 2019 року її особливості та практична реалізації.

Тема 7. Освітні системи Німеччини та Австрії: види та особливості раннього навчання.

Загальна характеристика освітніх систем Німеччини та Австрії. Види та особливості раннього навчання. Сучасні тенденції початкової школи Німеччини та їх вплив на освітні реформи в Україні

Тема 8 Особливість швейцарської чотирьохмовної системи освіти.

Унікальність країни з 4-ма державними мовами. Швейцарська система шкільної освіти. Особливості реалізації та забезпечення якості освіти на початковому рівні.

Тема 9. Система освіти Італії та Іспанії.

Принципи побудови освітніх систем. Запозичення від провідних систем світу. Організація початкової освіти за принципом дитиноцентризму.

Тема 10. Освітня система Португалії. Школа-дошкільний заклад освіти.

Система освіти. Шкільна ієрархія. Школа-дошкільний заклад освіти. Принцип природного розвитку на практиці початкової освіти.

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин			
	Денна форма		Заочна форма	
	з	б	з	б
	у тому числі		у тому числі	

		Лекції	Практ.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Конс.	Самост.р
Тема 1. Сучасні тенденції освітніх систем в Європейських країнах із фокусом на раннє навчання.	8	1	1	-	6	8	-	-	-	8
Тема 2. Освітня система Польщі: два етапи початкової освіти.	9	1	1	1	6	9	-	-	-	9
Тема 3. Секрет успіху фінської освіти. НУШ і Фінська освіта.	15	1	4	-	10	15	1	2	-	12
Тема 4. Освітні системи Словаччини, Словенії, Румунії та Угорщини (загальне та відмінне в реалізації початкового навчання).	8	1	1	-	6	8	-	-	-	8
Тема 5. Освітні системи Великої Британії та Ірландії.	8	1	2	-	6	8	1	2	-	8
Тема 6. Французька система освіти: особливості та практична реалізації першого ступеня освіти.	8	1	1	-	6	8	-	-	-	8
Тема 7. Освітні системи Німеччини та Австрії: види та особливості раннього навчання.	9	1	1	1	6	9	-	-	-	9
Тема 8. Особливість швейцарської чотирьохмовної системи освіти.	8	1	1	-	6	8	-	-	-	8
Тема 9. Система освіти Італії та Іспанії.	8	1	1	-	6	8	-	-	-	8
Тема 10. Освітня система Португалії. Школа-дошкільний заклад освіти.	8	1	1	-	6	8	-	-	-	8
Усього годин	90	10	14	2	64	90	2	4	-	84

Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Сучасні тенденції освітніх систем в Європейських країнах із фокусом на раннє навчання.	1	—
2.	Освітня система Польщі: два етапи початкової освіти.	1	—
3.	Секрет успіху фінської освіти. НУШ і Фінська освіта.	4	2
4.	Освітні системи Словаччини, Словенії, Румунії та Угорщини (загальне та відмінне в реалізації початкового навчання).	1	—
5.	Освітні системи Великої Британії та Ірландії.	2	2
6.	Французька система освіти: особливості та практична реалізації першого ступеня освіти.	1	—
7.	Освітні системи Німеччини та Австрії: види та особливості раннього навчання.	1	—

8.	Особливість швейцарської чотирьохмовної системи освіти.	1	—
9.	Система освіти Італії та Іспанії.	1	—
10.	Освітня система Португалії. Школа-дошкільний заклад освіти.	1	—
Разом		14	4

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Антонюк Н.М., Краснолуцький К.К. Англomовні країни та Україна. Книга 1. Вінниця: Нова Книга, 2004. 272 с.
2. Антонюк Н.М., Краснолуцький К.К. Англomовні країни та Україна. Книга 2. Вінниця: Нова Книга, 2004. 240 с.
3. Багатомовна Європа: тенденції у політиці і практиці мультилінгвізму в Європі. К.: Ленвіт, 2012. 168 с.
4. Бойчевська І. Дуальна система Німеччини. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області : <http://nmeruo.sumy.ua/wp-content/uploads/2017/04/Дуальна-система-Німеччини.pdf>
5. Годованець Т. Ю., Ільїна О. В. Ефективне навчання іноземним мовам в Європейських країнах – шлях до спільного мовного простору. URL : <http://www.rusnauka.com> (дата звернення : 22.12.2018).
6. Державний стандарт початкової освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 URL : <https://www.dano.dp.ua/attachments/article/303/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>
7. Кристочук Т.Є. Система педагогічної освіти в країнах Європейського Союзу: спільні та відмінні риси *Наукові праці*. Вип. 197, Том 209. Педагогіка. 2012. С. 121-126.
8. Ніколаєва С.Ю. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання [наук. ред. С.Ю. Ніколаєва]. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
9. Особливості освіти дітей у Швеції : освітній портал. URL: <https://learning.ua/blog/201810/osoblyvosti-osvity-ditei-u-shvetsii/>
10. Сисоєва С.О., Кристочук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика: навчальний посібник: Київський університет імені Бориса Грінченка. Рівне: Овід, 2012. 352 с.
11. Тадеєва М.І., Пархомчук М.М. Рання іншомовна освіта в європейських педагогічних традиціях *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*. Наукові записки Рівненського

державного гуманітарного університету: збірник наукових праць / гол. ред. С.С. Пальчевський. Рівне: РДГУ, 2008. Вип. 42. С. 109-113.

12. Bildungsplan für die Grundschulen. URL : <http://www.lis.bremen>(дата звернення : 25.12.2019).

13. Bilingualer Unterricht an deutschen Grundschulen. URL : <http://www.oise.com>(дата звернення : 17.09.2018).

14. Curriculum for English Language Development in Universities and Institutes (Draft 2), 2001 (Ministry of education and science of Ukraine. The British Council).

15. Die Vor-und Nachteile des Fremdsprachen de unterrichts im fruechen Kinderalter. URL : <http://www.poradis.de> (дата звернення : 15.11.2018).

16. English in der Grundschule. URL : <http://www.grundschoolkoenig.de>(дата звернення : 03.01.2019)

17. Faerch C. Plans and strategies in foreign language communication *Strategies in interlanguage communication*. Harlow : Longman, 1983. P. 20–60

18. Finnish National Board of Education : The European Global Education Peer Review Process National Report on Finland. 2004. URL : https://gene.eu/wp-content/uploads/Gene_NationalReport-Finland.pdf.

19. Follow-up of the Action Plan on language teaching in basic and education in Finland, Jyvaskyla, p. 1-23

20. Fremdsprachen in der Grundschule: Deutsche Spaetzuender ("Sueddeutsche Zeitung", 24 Sept 2015) URL : <http://www.sueddeutsche.de>(дата звернення : 04.01.2019).

21. Fremdsprachen in der Grundschule - Sachstand und Konzeption 2013. Beschluss der Kulturminister konferenz vom 17.10.2013. URL : <http://www.kmk.org>(дата звернення : 16.11.2018).

22. Fruestart in die Fremdsprachen: Fortschritte und Folgen. In: Fremdsprachen unterricht in der Grundschule. 22./23.03.2007 URL : <http://www.bildungsserver.berlinbrandenbrg.de>(дата звернення : 22.01.2019).

23. Mayer J.D., Salovey P., &Caruso D.R. Emotional Inyelligence. In R.J. Stenberg (ed.) *Handbook of Intelligence*, New York: Cambridge University Press, 2000, p. 420.

24. Mayer J.D., Salovey P., What is emotional intelligence? [P.Salovey & D.Sluyter (Eds.)] *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators*. New York: Basic Book, 1997. P.3-31.

25. Rampillon U. Lernstrategien im autonomen Lernprozess. Der Fremdsprachliche Unterricht *Der Fremdsprachliche Unterricht*. 2003. Jg. 6. S. 41–43.

26. Raupach M. Strategien im Fremdsprachenunterricht. Tübingen, Gunter Narr, 2009. 271 S.

27. Read C. Towards whole learning. *Special ALL"IAATEFL SIGs Newstetter*, Spring 2003. P. 49

28. SCIENCE EDUCATION IN EUROPEAN SCHOOLS STELLA Science Teaching in a Lifelong Learning Approach eBook Selected Practices

from the STELLA Catalogue URL: https://www.stella-science.eu/documents/STELLA_eBook.pdf

Додаткові:

1. Алфімов Д.В. Інноваційна освітня система: шляхи відродження // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць / Ред. кол. Л.І.Даниленко та ін. - К.: Логос, 2010. - С. 158-160.
2. Беззуб І. Реформування середньої освіти: виклики та нововведення *Громадська думка про правотворення*. 2020. № 4 (189). С. 3–14. Режим доступу: <http://nbuviap.gov.ua/images/dumka/2020/4.pdf>.
3. Методичний портал URL: <http://metodportal.net/contact>.
4. Методичний посібник "Інноваційні освітні практики в сучасній початковій школі" URL: <https://naurok.com.ua/metodichniy-posibnik-innovaciyni-osvitni-praktiki-v-suchasniy-pochatkoviy-shkoli-231827.html>.
5. Новожилова О.М., Яськова Л.М. Настільна книга молодого вчителя початкової школи. Х.: Вид-во «Ранок», 2009. 288с.
6. Новостний освітній портал «Osvita.ua». URL: <https://osvita.ua/>
7. Пархомчук М. Багатомовність як перспектива розвитку іншомовної освіти в початкових школах Німеччини. URL: <http://www.stationline.org.ua> (дата звернення : 11.11.2018).
8. Освітній портал «Дистанційна академія» URL: <http://d-academy.com.ua/>
9. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник : Авторіупорядники: Цюняк О. П., Довбенко С. Ю., Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с.
10. Середня освіта в Австрії/Освітнє агентство Аспект : освітній портал. URL:<https://aspect.ua/ukr/navchannya-v-avstriyi/serednya-osvita>
11. Система освіти в Австрії : інформаційний довідник URL: <https://kudapostupat.ua/serednya-osvita-v-avstriyi-dlya-inozemciv/>
12. Cambridge University Press : освітній портал. URL: <http://www.cambridge.org/elt>.
13. Cohen A. Strategies in learning and using a second language / Andrew Cohen. London, Addison Wesley Publishing Company, 1998. 312 p.
14. Richards J. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics / Jack Richards, John Platt.– Essex : Longman, 1992. 423 p.
15. Rubin J. Learner strategies: Theoretical assumptions, research history and typology / Joan Rubin // Learner strategies in language learning / A. Wenden, J. Rubin (eds.). – NJ : Prentice-Hall, 1987. P. 15–30.
16. Salovey P., Mayer J.D. Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality/ 1990. Vol.9. p.211.
17. Teacher Education in Europe An ETUCE Policy Paper. Adopted by the Executive Board on 14th April 2008 // Editor responsible at law: Martin Romer. – Published by the European Trade Union Committee for Education – Brussels, 2008. – 64 P.

18. The European Schools system: State of Play, Challenges and Perspectives. Study Requested by the CULT Committee. URL : [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2022/699647/IPOL_STU\(2022\)699647_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2022/699647/IPOL_STU(2022)699647_EN.pdf).

19. The world's premier FREE educational website for learners : освітній портал. URL: <http://www.englishclub.net/>

20. Towell R. Approaches to second language acquisition / Richard Towell, Roger Hawkins. – Clevedon : Multilingual Matters, 1994. 280 p.

21. Wendt M. Strategien und Strategieebenen am Beispiel von Lernaktivitäten im Spanischunterricht / Michael Wendt // Strategien und Techniken beim Erwerb fremder Sprachen / U. Rampillon, G. Zimmermann (Hrsg.). – Ismaning, Hueber Verlag, 1997. S. 77–94.

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою)

Вивчення навчальної дисципліни «Особливості початкової освіти в країнах Європи» передбачає використання аудиторії, яка оснащена класичною навчальною дошкою і проектором та/або інтерактивною дошкою.

До ОК 1.08 «Особливості початкової освіти в країнах Європи» розроблено дистанційний курс, який розміщений на сайті дистанційного навчання Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Режим доступу: <https://dl.sspu.edu.ua/course/view.php?id=8217>

Курс доступний для перегляду тільки зареєстрованим користувачам.